Curso Virtual de aprovechamiento “Herramientas de Google para la docencia”

Objetivo general:

Analizar el uso de las principales herramientas tecnológicas suministradas por Google en el ámbito de la docencia.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Conocer la historia del gigante de Internet GOOGLE.
Identificar las herramientas facilitadas por GOOGLE en su página web aptas para el desempeño de la docencia.
Reconocer la importancia de una cuenta gratuita suministrada por GOOGLE en el campo de la docencia.
Manipular las herramientas suministradas por GOOGLE en el campo de la docencia.
Describir los aspectos positivos del uso de herramientas de Google como recurso tecnológico para la elaboración de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la docencia.
Elaborar una página web en donde resuma una descripción básica de las herramientas de google más utilizadas en la docencia.

Cronograma y Contenidos abordados:

SEMANA 1: Google: historia y carecteristicas. 5 horas de análisis de vídeos y lecturas/5 horas de trabajo cooperativo e individual. Total de 10 horas.
SEMANA 2: Google Search. Búsqueda de contenido en Internet. 5 hrs de análisis de vídeos y lecturas/5 hrs de trabajo cooperativo e individual. Total 10 hrs.
SEMANA 3: Google Translate. Traductor en línea. Google Sites. Nuestro portal web. Trabajo individual y cooperativo. Total 10 hrs.
SEMANA 4: Google Maps. Rutas y ubicación. 5 horas teoría/5 horas prácticas. Trabajo individual y cooperativo. Total 10 hrs.
SEMANA 5: Google Drive. Documentos en línea. Google Calendar. Agenda en línea. Análisis de vídeos y lecturas 5 hrs/trabajo práctico 5 hrs. Total 10 hrs.

Crierios de Evaluación:

Semana	Contenidos	Producto esperado	Valoración cuantitativa
1	Google (historia y evolución). Google Search. Búsqueda de contenido en Internet	Foro de presentación /Foro Participativo y cuestionarios	25%
2	Google Translate. Traductor en línea Google Maps. Rutas y ubicación. Entre otras herramientas que se pueden utilizar en la educación.	Foro, análisis de lectura y cuestionarios	25%
3	Google Calendar. Agenda en línea Google Drive. Documentos en línea con google docs.	Cuestionarios, tareas, análisis de lecturas	25%
4	Google Sites. Nuestro portal web.	Foro y actividades formativas.	-
5	Blogger en google aplicado en la educación.	Examen final	25%
TOTAL	50 HORAS		100%

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Fecha: 2023.03.15 09:57:53 -06'00' Sello: _____

Curso Virtual de aprovechamiento “Aprendizaje con Herramientas Digitales”

Objetivo general:

Analizar el uso de las principales herramientas digitales en la enseñanza.

Resultados de aprendizaje (objetivo específicos):

Identificar las herramientas digitales, aptas para el fomentar para la buena comunicación en la mediación pedagógica.
Reconocer la importancia de las herramientas digitales durante el proceso de mediación pedagógica.
Manipular las herramientas digitales que potencializan la comunicación, en el ámbito de la enseñanza.
Describir aspectos positivos de las herramientas digitales que potencializan el liderazgo, en el ámbito de la gestión escolar.
Elaborar actividades que fomenten el trabajo cooperativo.

Cronograma y contenidos abordados:

Sesión 1: Herramientas digitales para la enseñanza: Youtube.
Sesión 2: Herramientas digitales para la enseñanza: Formularios de google, Google drive y documentos en línea.
Sesión 3: Uso de la herramienta de WhatsApp en el proceso de enseñana y aprendizaje y aplicación educativa Telegram.
Sesión 4: Uso de la Red Social Facebook en la mediación pedagógica.
Sesión 5: Uso del Blogger en el campo educativo.

Crierios de Evaluación:

Sesión	Contenidos	Producto esperado	Valoración cuantitativa
1	Herramientas Digitales para para la enseñanza: Youtube	Foro Académico 1: Uso de los Recursos Digitales desde mi perspectiva docente. Participación en el foro.	20%
2	Formularios de Google. Google drive. Documentos en línea.	**Tarea 1: Técnica SQA** Realice un cuadro SQA	20%
3	Uso del WhatsApp en como herramienta de aprendizaje y aplicación educativa Telegram.	**Foro Participativo** Después de analizar los documentos y vídeos, se participará en el foro. Debe participar realimentando los comentarios de los compañeros.	20%
4	Uso de la Red Social Facebook en la mediación pedagógica.	**Tarea 2: Elabore** una página en Facebook con material educativo para reforzar algún tema específico en su área de trabajo.	20%
5	Uso del Blogger en el campo educativo.	**Foro Académico 2:** Después de leer los artículos académicos y visualización de los vídeos realiza las tareas y comprensión de lecturas para participar en foros.	20%
TOTAL	50 horas		100%

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Fecha: 2023.03.15 09:58:18 -06'00' Sello: _____

Curso Virtual de aprovechamiento “Investigación Cuantitativa en el Ámbito de la Educación”

Objetivo general:

Brindar conocimientos y habilidades para el empleo de métodos de investigación y técnicas cuantitativas en el análisis de datos del ámbito educativo.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Analizar los propósitos y resultados de la ciencia.
Formular problemas e hipótesis investigativas en el ámbito educativo.
Promover la producción de investigación cuantitativa afín con la docencia dentro de las líneas de investigación educativa.
Inspeccionar las características de la investigación cuantitativa.
Describir la naturaleza y tipologías de diferentes métodos de investigación dentro del ámbito educativo.
Reconocer la importancia de la estadística en la investigación cuantitativa.
Detallar el uso de la escala Likert en la investigación cuantitativa.
Emplear tablas de números al azar para diferenciar muestras.
Efectuar una distribución muestral de medidas.
Diferenciar los muestreos aleatorios y no aleatorios.
Diseñar instrumentos de investigación cuantitativa en educación.
Elaborar una investigación en el ámbito educativo desde el enfoque cuantitativo.

Cronograma y contenidos abordados:

Sesión 1: Método científico y la ciencia. Formulación de problemas e hipotesis de investigación, investigación cuantitativa y buscadores de tesis y artículos.
Sesión 2: Tipos de métodos de investigación.
Sesión 3: Informe de investigación, variables, constantes, muestreo, medidas de tendencia central, gráficos de barras y circulares.
Sesión 4: Informe investigativo, escala likert y instrumentos de recolección de datos en investigación cuantitativa.

Crierios de Evaluación:

Sesión	Contenidos	Producto esperado	Valoración cuantitativa
1	El método científico, y propósitos de la ciencia. Formulación de problemas e hipótesis en la investigación educativa. Investigación cuantitativa: importancia en el ámbito educativo, particularidades del enfoque cuantitativo de investigación. Buscadores de tesis y artículos académicos en internet.	Actividad 1. Cuestionario virtual valor 10%. Actividad 2. Foro académico Valor 15%.	25%
2	Tipos de métodos de investigación	Actividad 3. Cuadro comparativo. Valor 15%. Actividad 4. Creación de un tema de investigación y los objetivos.	25%
3	El informe investigativo. Variables y constantes, muestreo aleatorio y no aleatorio y medidas de tendencia central, utilización de gráficos de barras y circulares.	Actividad 5. Creación de un esquema de un marco teórico de una investigación cuantitativa. Valor 15%Actividad 6. Examen corto valor 10%	25%
4	Escala Likert: elaboración de una escala Likert. Instrumentos de investigación cuantitativa (cuestionario).	Actividad 7. Elaboración de una escala Likert. Valor 10%. Actividad 8. Producción de un cuestionario para una investigación cuantitativa. Valor 15%.	25%
TOTAL	50 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 09:58:33 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Curso Virtual de aprovechamiento “Estrategias Didácticas Innovadora para la Docencia”

Objetivos generales:

Analizar diversas estrategias didácticas innovadoras utilizadas en la docencia.

Planear el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta las destrezas de aprendizaje de los estudiantes.

Resultados de aprendizaje (objetivo específicos): Plantear estrategias didácticas innovadoras para el logro de los aprendizajes considerando las conexiones con los aprendizajes previos y con los previstos en los niveles del plan de estudio.

Beneficiar situaciones de comunicación y relación con los estudiantes que favorecen la motivación, expectativas y con ello, el aprendizaje cooperativo.

Crear actividades vinculadas con los resultados de aprendizaje y el tiempo aprovechable de los estudiantes, tanto para actividades supervisadas como no supervisadas (SCT).

Diseñar mejoras en su práctica pedagógica de los docentes a partir de un proceso de reflexión en torno a ésta.

Reconocer estrategias didácticas innovadoras que faciliten el aprendizaje según las necesidades del educando.

Cronograma y contenidos abordados:

Sesión 1: Componentes del aprendizaje significativo

Sesión 2: Recursos digitales gratuitos utilizados para elaboración de estrategias didácticas innovadoras.

Sesión 3: Estrategias didácticas para la docencia: análisis del pensamiento creativo y crítico.

Sesión 4: Recursos para la representación visual de contenidos que coadyuvan a un mejor aprendizaje, tales como: mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas, mallas temáticas, recursos digitales, entre otros. Herramientas de comunicación efectiva.

Sesión 5: Estrategias de problematización: webquest, ABP, estudio de casos, proyectos cooperativos, técnica SQA, diagrama de árbol, entre otros.

Crierios de Evaluación:

Sesión	Contenidos	Producto esperado	Valoración cuantitativa
1	Componentes del aprendizaje significativo	Participación y aportes a la comunidad virtual**. **Tarea 1: Cuestionario**	20%
2	Recursos digitales gratuitos utilizados para elaboración de estrategias didácticas innovadoras.	**Foro académico** realimentación por parte del mediador del curso. Participación en foros. Aportes a la comunidad virtual Puntualidad.	20%
3	Estrategias didácticas para la docencia: análisis del pensamiento creativo y crítico.	**Tarea 2: técnica SQA**. Realimentación por parte del mediador del curso. Participación en foros. Aportes a la comunidad virtual Puntualidad. Foro participativo.	20%
4	Recursos para la representación visual de contenidos que coadyuvan a un mejor aprendizaje, tales como: mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas, mallas temáticas, recursos digitales, entre otros. Herramientas de comunicación efectiva.	**Foro Participativo**. Realimentación por parte del mediador del curso. Participación en foros. Aportes a la comunidad virtual Puntualidad.	20%
5	Estrategias de problematización: webquest, ABP, estudio de casos, proyectos cooperativos, técnica SQA, diagrama de árbol, entre otros.	**Proyecto Final.** Realimentación por parte del mediador del curso. Participación en foros. Aportes a la comunidad virtual Puntualidad.	20%
TOTAL	**50 horas**		**100%**

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)

Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 09:59:04 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “Filosofía y Educación”

Objetivos generales:

Analizar las contribuciones de pensamientos filosóficos para la construcción de un marco filosófico de referencia que exprese las prácticas educativas desde la perspectiva filosófica y sus alcances en la educación costarricense.

Ofrecer a los participantes de la formación teórica y herramientas que suministre el conocimiento de los principios filosóficos de la educación costarricense.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Razonar las argumentaciones educativas de la concepción filosófica teocéntrica.
Reconocer las implicaciones educativas de la concepción filosófica geocéntrica.
Describir los alcances educativos de la concepción filosófica antropocéntrica.
Definir que es Filosofía de la Educación y su relación con la enseñanza.
Investigar la relación entre valores y fenómeno educativo.
Describir la relación Política y Educación en la sociedad costarricense.
Reflexionar sobre diversos problemas educativos en la educación costarricense.

Contenidos abordados:

Filosofía, epistemología y axiología en la concepción teocéntrica: (idealismo, cristianismo, esencialismo) sus importancias en la práctica educativa.
La importancia de los valores y la enseñanza. Una teoría sobre los valores. (Método para aclarar valores- Valores importante de la Educación costarricense.
Filosofía, epistemología y axiología en la idea geocéntrica: (realismo, empirismo, positivismo, marxismo, entre otras) y sus importancias en la práctica educativa costarricense, además de las aplicaciones de la teoría de los valores. Ontología, epistemología y axiología en la concepción antropocéntrica existencialismo, pragmatismo, fenomenología) y sus importancias en la práctica educativa costarricense. Teoría del conocimiento. Particularidades ordinarias de la existencia y su relación con la educación.
El papel de la filosofía en la educación. Política, liderazgo y Educación. El Estado y la Educación Ética Profesional. El proceso educativo. Filosofía metódica de la educación. Educación liberal y educación vocacional, además de la Educación y su impacto en la sociedad actual costarricense.

Crierios de Evaluación:

SESIÓN	TEMÁTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
1	Filosofía, epistemología y axiología en la concepción teocéntrica: (idealismo, cristianismo, esencialismo) sus importancias en la práctica educativa.	Foro académico	15%
2	La importancia de los valores y la enseñanza. Una teoría sobre los valores. (Método para aclarar valores- Valores importante de la Educación costarricense.	Análisis de lectura	20%
3	Filosofía, epistemología y axiología en la idea geocéntrica: (realismo, empirismo, positivismo, marxismo, entre otras) y sus importancias en la práctica educativa costarricense, además de las aplicaciones de la teoría de los valores.	Mapa mental	20%
4	Ontología, epistemología y axiología en la concepción antropocéntrica existencialismo, pragmatismo, fenomenología) y sus importancias en la práctica educativa costarricense.	Mapa conceptual Reseña crítica de lectura	30%
5	Teoría del conocimiento. Particularidades ordinarias de la existencia y su relación con la educación. El papel de la filosofía en la educación.	Foro académico	15%
TOTAL: 40 horas		**100%**	

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Fecha: 2023.03.15 09:59:48 -06'00' Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “Administración por valores en la gerencia educativa”

Objetivos generales:

Analizar la importancia que tiene para un gerente educativo y las instituciones educativas el incluir en el Plan Anual de Trabajo como eje transversal los valores y su rol en el campo administrativo de la institución para un eficiente funcionamiento en la calidad educativa.

Determinar la importancia que asume para una entidad educativa la elaboración del PAT (Plan Anual de Trabajo) basado en valores.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Identificar la importancia que representa para la organización, la formación de líderes.

Examinar cómo lo más trascendental en la vida de una entidad educativa es solventar aquello que es indefectible para el éxito organizacional.

Establecer la relación de ser éticos, sensitivos y rentables, dentro del proceso de la Administración por Valores para forjar una cultura institucional apoyada en valores.

Reconocer instituciones y organizaciones educativas en donde los valores son elementos principales en las decisiones de los actores educativos para garantizar la eficiencia y eficacia de la administración educativa.

Elaborar el plan anual de trabajo (PAT) asentado en la Administración por Valores y el Éxito Organizacional para atestiguar una eficiencia en la función pública.

Contenidos abordados:

El proceso de la Administración por Valores.

Valores empresariales, visión y misión en una institución educativa.

La comunicación como factor transcendental en una institución educativa.

El proceso Solución de Problemas orientada a las personas.

Plan anual de trabajo (PAT).

Crierios de Evaluación:

SESIÓN	TEMÁTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	VALOR
1	El proceso de la Administración por Valores.	**Foro académico** Realimentación y participación	Total 15%
2	Valores empresariales, visión y misión en una institución educativa.	**Mapa conceptual y técnica SQA**	Total 10%
3	La comunicación como factor transcendental en una institución educativa.	Realimentación y participación **Confección del cuadro comparativo** entren misión, visión y valores	Total 20%
4	El proceso Solución de Problemas orientada a las personas.	**Elaboración del proyecto Parte I** Realimentación y participación	Total 20%
5	Plan anual de trabajo (PAT).	**Elaboración del proyecto Parte II.** Realimentación participación	Total 20%
6	Plan Anaul de trabajo (PAT). Insumos.	**Foro académico** Realimentación y participación	Total 15%
TOTAL	**60 horas**		**100%**

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)

Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:23:43 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “Teoría general de la educación de adultos”

Objetivo general:

Brindar a los docentes cursos de actualización y entrenamiento en el campo androgógico para la formación de recursos aptos para planificar y evaluar los procesos educativos de los adultos.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Identificar los principios básicos de la androgogía.
Reconocer las características del participante adulto.
Examinar las cualidades de un facilitador en la educación del adulto.
Describir los factores que deben existir y ser comunes entre el facilitador y los participantes.
Elaborar un cuadro comparativo entre el modelo androgógico y el modelo pedagógico.

Contenidos abordados:

Concepto y características androgógicas.
Participante adulto.
Cualidades de un facilitador en la educación del adulto.
Factores que deben existir y ser comunes entre el facilitador y los participantes.
El modelo andragógico y el modelo pedagógico.

Crierios de Evaluación:

Semana	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Andragogía.	Foro académico: de lectura “principios básicos de la Andragogía” Observación de vídeos. Lecturas críticas.	20%
2	Participante adulto.	Foro académico de lectura “el participante adulto” Realimentación. Análisis de lecturas.	20%
3	Facilitador en la educación del adulto.	Tarea 1: análisis de lectura “el facilitador en la educación del adulto”. Realimentación.	20%
4	Factores que deben existir y ser comunes entre el facilitador y los participantes.	Tarea 2: análisis de lectura “Factores que deben existir y ser comunes entre el facilitador y los participantes”.	20%
5	El modelo andragógico y el modelo pedagógico.	Tarea 3: elaboración de cuadro comparativo entre el modelo andragógico y el modelo pedagógico.	20%
TOTAL	50 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:24:15 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "Fundamentos de investigación cualitativa en el ámbito educativo"

Objetivos generales:

Brindar los conocimientos teóricos y prácticos básicos que se necesitan para la realización de investigaciones educativas bajo el enfoque de investigación cualitativa.
Analizar los principios referentes con las estrategias metodológicas utilizadas en el campo de la investigación cualitativa en el sector educativo.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Comprender las características específicas de la investigación cualitativa y valorar las posibilidades de aplicación en el ámbito educativo.
Diferenciar entre investigación cualitativa y cuantitativa referente en el sector educativo.
Conocer las distintas metodologías cualitativas y valorar su adecuación a los distintos marcos de aplicación.
Adquirir los conocimientos y habilidades básicos para la aplicación de las distintas técnicas de recogida y producción de información cualitativa.
Aprender a utilizar las técnicas de análisis de datos cualitativos.

Contenidos abordados:

Enfoques de la investigación cualitativa.
La investigación – acción.
La investigación etnográfica.
Estudio de casos. Narrativa. El análisis de contenido.
Programas informáticos de análisis cualitativo.
Investigación cualitativa en el sector educativo costarricense relacionado en el campo de la sociología, antropología y psicología.
El diseño de proyectos de investigación en el ámbito cualitativo.

Crierios de Evaluación:

Sesión	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Enfoques de la investigación cualitativa. La investigación – acción.	Foro académico Elaboración de cuadro comparativo Análisis de lecturas y realimentación	10% 20%
2	La investigación etnográfica. Estudio de casos. Narrativa. El análisis de contenido.	Foro académico Foro participativo Análisis de lecturas y realimentación	10% 10%
3	Programas informáticos de análisis cualitativo. Investigación cualitativa en el sector educativo costarricense relacionado en el campo de la sociología, antropología y psicología.	Foro académico Elaboración de un mapa conceptual Realimentación y análisis crítico de lecturas.	10% 20%
4	El diseño de proyectos de investigación en el ámbito cualitativo.	Elaboración de proyecto parte I Elaboración de proyecto parte II	10% 10%
TOTAL	80 horas		100%

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Fecha: 2023.03.15 18:24:56 -06'00' Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “Historia de la Educación en Costa Rica”

Objetivo general:

Analizar los hechos históricos más relevantes de la educación en Costa Rica, mediante fuentes escritas y audiovisuales para lograr una comprensión de los procesos que han conformado el sistema educativo costarricense.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Conocer los distintos pedidos históricos de la educación en Costa Rica.
Reconocer las características de la historia antigua y resiente en de la Educación costarricense.
Manipular las herramientas digitales que potencia el aprendizaje significativo de los contenidos asignados.
Indagar sobre las reformas educativas desarrollaras y sus impactos en la educación.
Valorar los hechos históricos que han llevado a la educación costarricense a ser una de las mejores de Centroamérica.
Valorar el trabajo cooperativo docente relacionado con temas de historia y educación.

Contenidos abordados:

Educación en la época de sociedades autóctonas.
Educación en la época colonial.
Educación desde la independencia hasta 1950.
Educación desde 1950 hasta la actualidad.

Crierios de Evaluación:

Sesión	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Porcentaje
1	Educación en la época de sociedades autóctonas.	Actividad 1: Foro participativo, ¿Cómo era la educación en la época precolombina en Costa Rica? Actividad 2: Presentación de imagen alusiva al contenido 1.	25%
2	Educación en la época colonial.	Actividad 1: Ensayo Crítico, Título, tesis, introducción desarrollo y conclusiones. Actividad 2: Presentación de imagen alusiva al contenido 2.	25%
3	Educación desde la independencia hasta 1950.	Actividad 1: Cuestionario, respuestas sintéticas a interrogantes sobre la temática. Actividad 2: Presentación de imagen alusiva al contenido 3.	25%
4	Educación desde 1950 hasta la actualidad.	Actividad 1: Foro participativo, ¿Cuáles son los retos que afronta la educación en la actualidad en Costa Rica? Actividad 2: Presentación de imagen alusiva al contenido 4.	25%
TOTAL	50 horas		100%

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Fecha: 2023.03.15 18:25:19 -06'00' _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “Educar para el Desarrollo Sostenible”

Objetivo general:

Analizar el uso de las principales estrategias didácticas y de aprendizaje para potencializan el conocimiento sobre el desarrollo sostenible en el ámbito educativo costarricense. **Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):**

Analizar temas relacionados con la producción y subsistencia dentro del mejoramiento de la calidad de vida de todo ser viviente.
Discutir sobre la producción y su influencia en el detrimento incontrolado de los recursos naturales
Investigar sobre los elementos que intervienen en el medio y que rompen con el equilibrio natural.
Valorar el papel docente como formador y orientador en la toma de conciencia para el mantenimiento del equilibrio de los recursos naturales, la producción para la subsistencia y el mejoramiento de calidad de vida de los pueblos.
Utilizar las principales herramientas tecnológicas para la realización de reflexiones sobre el desarrollo sostenible a nivel nacional e internacional.

Contenidos abordados:

Concepto de desarrollo sostenible.
Educación para el Desarrollo Sostenible.
La FAO y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.
Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe.
Tokio: Laboratorio Sostenible.

Crierios de Evaluación:

Sesión	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Porcentaje
1	Concepto de desarrollo sostenible.	Tarea 1: uso de la técnica de aprendizaje y evaluación SQA “concepto de desarrollo sostenible” Realimentación por parte del docente. Análisis crítico de lecturas y artículos académicos. Observación de videos.	20%
2	Educación para el Desarrollo Sostenible.	Ensayo “papel de la educación en el desarrollo sostenible” Participación y realimentación. Análisis crítico de lecturas.	20%
3	La FAO y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Ensayo “Objetivos de Desarrollo Sostenible en CR” Análisis crítico de los temas. Realimentación. Participación grupal.	20%
4	Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe.	Foro “Estamos a tiempo para cambiar”. Realimentación del docente. Análisis crítico de lecturas.	20%
5	**Tokio: Laboratorio Sostenible.**	**Foro académico “Ciudades del Futuro” Realimentación del estudiante. Análisis de lecturas.**	**20%**
TOTAL	**40 horas**		**100%**

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:25:47 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “Introducción a los Derechos Humanos”

Objetivo general:

Analizar los derechos humanos de las personas, mediante fuentes escritas y audiovisuales para lograr la valoración y comprensión en una sociedad tan convulsa como la actual.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

- Comprender el concepto, y los principios de los Derechos Humanos, para la valoración, importancia y trascendencia en la actualidad.
- Indagar la Declaración Universal de los Derechos Humanos, para el conocimiento, el avance alcanzado en el respeto y valoración de las personas.
- Reconocer las normativas de protección de los derechos humanos en su ámbito de aplicación, para el desarrollo de prácticas inclusivas, respetuosas y tolerantes en una sociedad democrática.
- Comprender los derechos humanos de tipo colectivo y los desafíos de la sociedad costarricense, para su vivencia en la actualidad.
- Apreciar las aspiraciones de los derechos humanos de la tercera generación para la promoción del respeto de estos derechos.

Contenidos abordados:

- Los Derechos Humanos.
- Derechos Humanos de primera generación.
- Derechos Humanos de segunda generación.
- Derechos Humanos de tercera generación.

Crierios de Evaluación:

SESIÓN	TEMÁTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
1	Los Derechos Humanos.	Actividad 1: Video Foro ¿Que son los Derechos Humanos? Actividad 2: Elaboración de un mapa conceptual (Word, Excel, Cmap Tools), del contenido 1. Valor de las actividades 25%.
2	Derechos Humanos de primera generación.	Actividad 1: Elaboración de una presentación PowerPoint sobre la primera generación de derechos humanos. Actividad 2: Elaboración de un mapa conceptual (Word, Excel, Cmap Tools), del contenido 2. Valor de las actividades 25%.
3	Derechos Humanos de segunda generación.	Actividad 1: Elaboración de la presentación PowerPoint sobre la segunda generación de derechos humanos. Actividad 2: Elaboración de un mapa conceptual (Word, Excel, Cmap Tools), del contenido 3. Valor de las actividades 25%.
4	Derechos Humanos de tercera generación.	Actividad 1: Elaboración de la presentación PowerPoint sobre la tercera generación de derechos humanos. Actividad 2: Elaboración de un mapa conceptual (Word, Excel, Cmap Tools), del contenido 4. Valor de las actividades 25%.
TOTAL 40 horas		**100%**

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:26:10 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “Teorías de la Educación Contemporánea”

Objetivo general:

Analizar cuatro teorías educativas contemporáneas, mediante fuentes escritas y audiovisuales para la adquisición de conocimiento y formación contextualizada para los docentes.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Conocer los postulados teóricos de los autores y sus implicaciones sociales.
Construir conocimiento basado en los perfiles de las teorías educativas y aplicarlo en situaciones reales de aula.
Contrastar los postulados educativos de las teorías para trabajar con la más idónea según el contexto educativo.
Valorar el impacto de las teorías en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Contenidos abordados:

Teoría del aprendizaje significativo.
Teoría de aprendizaje Sociocultural.
Teoría educativa Crítica.
Teoría de aprendizaje estratégico.

Crierios de Evaluación:

Sesión	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Teoría del aprendizaje significativo.	Actividad 1: Foro participativo, ¿Es viable la aplicación de la teoría educativa en sus centros educativos? Actividad 2: Realización de cuestionario sobre la teoría 1. Respuestas sintéticas a interrogantes sobre la temática.	15% 10%
2	Teoría de aprendizaje Sociocultural.	Actividad 1: Foro participativo, ¿Es viable la aplicación de la teoría educativa en sus centros educativos? Actividad 2: Realización de cuestionario sobre la teoría 2. Respuestas sintéticas a interrogantes sobre la temática.	15% 10%
3	Teoría educativa Crítica.	Actividad 1: Foro participativo, ¿Es viable la aplicación de la teoría educativa en sus centros educativos? Actividad 2: Realización de cuestionario sobre la teoría 3. Respuestas sintéticas a interrogantes sobre la temática.	15% 10%
4	Teoría de aprendizaje estratégico.	Actividad 1: Foro participativo, ¿Es viable la aplicación de la teoría educativa en sus centros educativos? Actividad 2: Realización de cuestionario sobre la teoría 4. Respuestas sintéticas a interrogantes sobre la temática.	15% 10%
TOTAL	50 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:26:31 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "Redes Sociales y Herramientas Web en la Educación Moderna"

Objetivo general:

Utilizar las Redes sociales y Herramientas Web en la educación moderna con el propósito de mejorar el desempeño laboral de los docentes y administradores educativos.

Resultados de aprendizaje (objetivo específicos):

Detallar las características de las redes sociales y herramientas web utilizadas en el ámbito educativo.

Analizar la influencia de las redes sociales y herramientas web en relación al ámbito interpersonal y la comunicación social con el propósito de mejorar el uso de la tecnología en educación moderna. Describir el rol del docente y del estudiante al utilizar las redes sociales y herramientas web como recursos didácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje.Describir el uso de las Redes Sociales de Fotografía e imagen en el ámbito educativo. Caracterizar la mensajería instantánea en el sector docente.

Describir el uso de los medios sociales y herramientas web en el aula y desempeño docente. Determinar las herramientas web en la educación moderna. Analizar la seguridad y los riesgos de aplicar las redes sociales en el ámbito educativo. Establecer las características de la educación moderna para determinar la relación que existe con las herramientas web y redes sociales.

Contenidos abordados:

Tema 01: Redes Sociales: tipos, ventajas, desventajas, redes sociales de vídeo.
Tema 02: Redes Sociales de fotografía e imagen.
Tema 03: Mensajería Instantánea y seguridad en la web.
Tema 04: Uso de medios sociales en el aula y herramientas web.
Tema 05: Herramientas web para la educación moderna y redes sociales educativas.

Evaluación:

SESIÓN	TEMÁTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valoración
1	Redes Sociales.	Foro académico. Realimentación en línea. Con base en los vídeos y el material didáctico deberá responder y discutir en el foro las preguntas. Análisis de lecturas. Participación en clases, lecturas, descarga de vídeos y documentos. Valor 15%.	15%
2	Redes Sociales de fotografía e imagen.	Actividad evaluativa: Elaborar una red social para compartir recursos educativos digitales. Descripción: el estudiante deberá escoger una red social (Facebook o twitter) y presentar un producto educativo según su área en la página del curso. (Deberá colocar el enlace). Valor 20%.	20%
3	Mensajería Instantánea y seguridad en la web.	Foro académico. Realimentación en línea. Análisis de lecturas, descargas y visualización de vídeos, participación en clases, descarga de documento. Valor 15%.	15%
4	Uso de medios sociales en el aula. Blog educativo. Herramientas web.	Tarea 1: Elaborar una presentación en PowerPoint. Valor 20% Deberá escoger una red social educativa "blog" y explicar mediante una presentación de PowerPoint como utilizaría el recurso del blog en el sector educativo según su área de estudio. Análisis crítico de lecturas.	20%
5	Herramientas web para la educación moderna.	Tarea 2: Técnica SQA/ Examen. Valor 15%. Realimentación en línea. Se realiza un examen en línea de selección única sobre los tópicos de la sesión. Análisis de lecturas, tareas cortas.	15%
6	Seguridad social en la red. Redes sociales de video. Redes educativas.	Tarea 3: Elaboración de un vídeo. Realimentación en línea. Descripción: el estudiante elabora un vídeo donde exponga un peligro de las redes sociales y de internet en el campo educativo, luego lo suben a YouTube o alguna red social de vídeo para compartirlo. Lectura y análisis. Valor 15%	15%
TOTAL		**TOTAL, DE HORAS DEL CURSO: 120.**	**100%**

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:26:54 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “APLICACIONES Y REDES MÓVILES EN EDUCACIÓN”

Objetivo general:

•Emplear aplicaciones y redes móviles en el campo de la educación con el propósito de mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y el desempeño de los docentes y administradores involucrados en el ámbito educativo.

Resultados de aprendizaje (objetivo específicos):

- Describir la conectividad, usos, evolución y características de las diversas tecnologías móviles usadas en el ámbito educativo con el fin de identificar cuales aplicaciones y redes móviles son más accesibles en el ámbito educacional.
- Identificar diversas aplicaciones móviles gratuitas y de costo con el propósito de conocer cuales se pueden utilizar en el ámbito educativo como recursos tecnológicos.
- Describir el Aprendizaje móvil actual con el propósito de conocer usos de los dispositivos móviles, cámaras, tabletas u otros dispositivos electrónicos en el ámbito educativo.
- Analizar la influencia de las aplicaciones y redes móviles en relación al ámbito interpersonal y la comunicación social con la intención de mejorar el uso de la tecnología en educación.
- Detallar las ventajas y desventajas de las distintas aplicaciones y redes móviles en el ámbito educativo con el fin de identificar cuáles son más ineludibles como recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer diversas aplicaciones móviles usadas en el quehacer educativo con el fin de conocer el nivel de aplicabilidad en el desempeño docente y administrativo.
- Detallar el rol del docente y del estudiante actual en la utilización de las aplicaciones y redes móviles como recursos didácticos con el fin de utilizarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Describir el uso de las aplicaciones y redes móviles en el ámbito educativo.
- Analizar la tecnología “Wearables y aplicaciones” con el fin de detallar su uso en el ámbito educativo.
- Analizar la seguridad y los riesgos de utilizar aplicaciones móviles en el aula y quehacer educativo por parte del docente y administrador.

Contenidos abordados:

Tema 01: Tecnología móvil.
Tema 02: Aprendizaje móvil: M-Learning
Tema 03: Rol del estudiante actual con relación a las aplicaciones y Redes Móviles.
Tema 04: Wearables y aplicaciones en la educación.

Evaluación:

SESIÓN	TEMÁTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valoración
1	Tecnología móvil.	Foro académico. Análisis de vídeos y lecturas. Participación en encuesta. Participación en la plataforma y redes sociales.	20%
2	Aprendizaje móvil: M-Learning.	Tarea 1: técnica SQA/Presentación en PowerPoint. Análisis de vídeos y lecturas. Participación en encuesta. Participación en la plataforma (foros) y en redes sociales.	20%
3	Rol del estudiante actual con relación a las aplicaciones y redes móviles.	Foro académico. Análisis de vídeos y lecturas. Participación en la plataforma y en foros y redes sociales.	20%
4	Wearables y aplicaciones en la educación actual. Uso de aplicaciones en estudiantes de primaria y secundaria.	Tarea 2: Cuadro comparativo de aplicaciones wearables y participación en el foro académico. Análisis de lecturas. Visualización de vídeos. Participación en foros y redes sociales. Prueba final: se responden preguntas relacionadas con todos los tópicos del curso. Análisis de lecturas Visualización de vídeos. Participación en foros y redes sociales.	40%
TOTAL		**TOTAL DE HORAS DEL CURSO: 120**	**100%**

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)

Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:27:21 -06'00'

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “BASES DE LA EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS”

Objetivos generales:

Analizar el manejo de aspectos actuales de la Andragogía.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

a.Describir los fundamentos filosóficos que sustentan el actuar andragógico.
b.Analizar fines y funciones de la educación de adultos.
c.Describir las técnicas metodológicas en la educación de adultos.
d.Analizar el currículo enfocado en la educación de adultos.

Contenidos abordados:

a.Fundamentos filosóficos de la andragogía.
b.Fines y funciones de la Educación de Adultos.
c.Técnicas metodológicas en la educación de adultos.
d.El currículo enfocado en la Educación de adultos.

Crierios de Evaluación:

SESIÓN	TEMÁTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
1	Fundamentos filosóficos de la andragogía.	Foro académico Realimentación en línea. Con base en los vídeos y el material didáctico deberá responder y discutir en el foro las interrogantes propuestas.
2	Fines y funciones de la Educación de Adultos.	Actividad evaluativa: Análisis de lectura. Leer el mapa semántico y la lectura Filosofía de la educación entre jóvenes y adultos en américa latina.
3	Técnicas metodológicas en la educación de adultos.	Actividad: Foro. Analice la lectura Teoría y metodología de la Educación de Adultos. Estado de la Cuestión.
4	El currículo enfocado en la Educación de adultos.	Prueba final. Se responden diversas preguntas relacionadas con los tópicos del curso.
TOTAL 40 HORAS		**100%**

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Fecha: 2023.03.15 18:27:47 -06'00' Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "Introducción a las Necesidades Educativas Especiales"

Objetivo general: Analizar las necesidades educativas especiales, mediante fuentes escritas y audiovisuales para lograr la valoración, respeto e inclusión de estos estudiantes en los espacios educativos.

Resultados de aprendizaje (objetivo específicos):

- Comprender el concepto, y las principales características de las necesidades educativas especiales.
- Analizar el rol docente y las funciones administrativas que se tienen que realizar en una institución con estudiantes de necesidades educativas especiales.
- Reconocer los tipos de necesidades educativas especiales para introducir la temática.
- Comprender las necesidades de tipo parálisis cerebral, sus particularidades y como poder trabajarlas en las instituciones educativas.
- Entender las necesidades de tipo síndrome de Down, sus particularidades y como poder trabajarlas en las instituciones educativas.
- Analizar las necesidades de tipo síndrome de Asperger, sus particularidades y como poder trabajarlas en las instituciones educativas.
- Comprender las necesidades de tipo Dislexia y Discalculia, sus particularidades y como poder trabajarlas en las instituciones educativas.
- Entender las necesidades de tipo visual y auditiva, sus particularidades y como poder trabajarlas en las instituciones educativas.
- Valorar las personas que tienen necesidades educativas especiales para que sean pilares importantes dentro de la sociedad.

Contenidos abordados:

Tema 01: Rol docente ante las NEEs.
Tema 02: Las Necesidades Educativas Especiales.
Tema 03: Tipos de Necesidades Educativas Especiales.
Tema 04: Parálisis cerebral.
Tema 05: Síndrome de Down.
Tema 06: Síndrome de Asperger.
Tema 07: Dislexia y Discalculia.
Tema 08: Discapacidad visual y auditiva.

Evaluación:

SESIONES	TEMÁTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valoración
1 y 2	Rol docente ante las NEEs, Las Necesidades Educativas Especiales.	Vídeo Foro Elaboración de diario de una palabra	20%
3 y 4	Tipos de Necesidades Educativas Especiales.	Mapa conceptual Análisis de lectura	20%
5 y 6	Parálisis cerebral. Síndrome de Down.	Diario de una palabra Diario de una palabra y análisis de lectura	20%
7 y 8	Síndrome de Asperger. Dislexia y Discalculia.	Diario de una palabra Diario de una palabra	20%
9	Discapacidad visual y auditiva.	Ensayo critico	20%
TOTAL		**TOTAL DE HORAS DEL CURSO: 120**	**100%**

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:28:21 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “PSICOLOGÍA SOCIAL Y EDUCACIÓN”

Objetivos generales:

Ofrecer al estudiante un marco teórico-conceptual y metodológico-instrumental necesario para comprender el significado que tiene para la educación en general y las situaciones de enseñanza-aprendizaje, las diferencias sociales básicas que se presentan en las comunidades y en los grupos de estudiantes escolarizados, con la finalidad de elaborarlos educativamente y potenciar el rendimiento escolar.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

a.Estudiar la influencia que tienen factores como: clase social, ambientes comunitarios, origen étnico y nacional, en el estilo de aprendizaje; en las percepciones y expectativas acerca de la educación; en el tipo y naturaleza de interacciones; en la conformidad y responsabilidad social de padres e hijos.

b.Examinar los mecanismos de formación de impresiones y estereotipos, así como de los antecedentes o causas sociales y psicológicas de la conducta social desviada.

c. Analizar las características de los grupos eficaces y explicar el papel del educador.

d. Desenvolver destreza en el empleo de técnicas de observación para comprender el proceso grupal.

e. Elaborar, analizar e interpretar sociogramas de grupos escolares.

Contenidos abordados:

1.Sociología de la Educación.

2.Psicología social de la Educación.

3.Técnicas de observación para comprender el proceso social: Sociometría: elaboración, análisis e interpretaciones.

4. Identidad y perspectiva de género Roles: papel del educador en relación con la dinámica de grupo Negociación y conflicto en la escuela. Violencia.

5. Grupos Humanos: su dinámica y génesis.Estereotipos

Crierios de Evaluación:

SESIÓN	TEMÁTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valor
1	Sociología de la Educación. Psicología social de la Educación.	**Foro académico**: Psicología social en la escuela.	**20%**
2	Técnicas de observación para comprender el proceso social: Sociometría: elaboración	**Tarea:** Elaboración de Sociograma.	**20%**
3	Aplicación de Socio grama	**Estudio de caso:** Aplicación de Socio grama.	**20%**
4	Identidad y perspectiva de género Roles: papel del educador en relación con la dinámica de grupo Negociación y conflicto en la escuela. Violencia en la escuela.	**Análisis de la película:** 3 idiotas.	**20%**
5	Grupos Humanos: su dinámica y génesis.Estereotipos	**Examen Final**	**20%**
TOTAL		**100%**	**80 horas**

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Fecha: 2023.03.15 18:28:49 -06'00' Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “LEGISLACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO”

Objetivos generales:

Desarrollar un análisis crítico en lo que respecta la legislación educativa y la gestión administrativa en los procesos educativos

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

a. Definir los principios básicos del derecho educativo y su aplicación.
b. Analizar la Reforma Procesal Laboral en el ámbito educativo y sus beneficios en este ámbito.
c. Identificar el principio de legalidad y sus principales implicaciones en el Derecho Educativo.
d. Conocer el procedimiento de acción ante situaciones de conflicto en centros educativos.

Contenidos abordados:

a. Principios Básicos en el Derecho Educativo
b. Reforma Procesal Laboral
c. Régimen Disciplinario y su Debido Proceso
d. Manual para la Prevención y Atención de Conflictos

Crierios de Evaluación:

SESIÓN	TEMÁTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	VALOR
1	Principios Básicos en el Derecho Educativo	**Tarea 1: Cuestionario** Realimentación por parte del mediador del curso. Participación en foros. Aportes a la comunidad virtual Puntualidad.	25%
2	Reforma Procesal Laboral	**Foro académico.** Realimentación por parte del mediador del curso. Participación en foros. Aportes a la comunidad virtual Puntualidad.	25%
3	Régimen Disciplinario y su Debido Proceso	**Tarea 2: Cuestionario** Realimentación por parte del mediador del curso. Participación en foros. Aportes a la comunidad virtual Puntualidad.	25%
4	Manual para la Prevención y Atención de Conflictos	**Proyecto Final.** Casos. Realimentación por parte del mediador del curso. Participación en foros. Aportes a la comunidad virtual Puntualidad.	25%
TOTAL		**100%**	**40 horas**

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:30:05 -06'00'

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “Redacción Académica Estilo APA”

Objetivos generales:

Analizar los principios vinculados con las normas de estilo utilizadas en el campo de la investigación para elaborar y desarrollar trabajos fundamentados en las normas académicas del idioma Español y las normas de estilo para la publicación de investigaciones científicas.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Explicar el tipo de fuente, interlineado, alineación, márgenes y sangría.

Explicar las pautas y el uso de los apéndices, encabezados, seriación, verbos, puntuación, espaciado, punto, coma, comillas dobles y punto y coma.

Explicar el uso de cursivas, números y el formato de las tablas y figuras.

Explicar las normas para las citas directas, paráfrasis y referencias.

Contenidos abordados:

Definición de APA, historia de APA, tipos de fuentes, interlineado, alineación, márgenes y sangría.

Apéndices, encabezados, seriación, verbos, puntuación, espaciado, punto, coma, comillas dobles y punto y coma.

Cursivas, números y formato para tablas y figuras.

Citas cortas, citas largas, citas directas, paráfrasis y referencias.

Criterios de Evaluación:

SESIÓN	TEMÁTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	VALOR
1	Definición de APA, historia de APA, tipos de fuentes, interlineado, alineación, márgenes y sangría.	Examen 1 Análisis de material concreto. Lecturas y explicaciones del docente. Visualizar vídeo.	25%
2	Apéndices, encabezados, seriación, verbos, puntuación, espaciado, punto, coma, comillas dobles y punto y coma.	Examen 2 Análisis de material concreto. Lecturas y explicaciones del docente	25%
3	Cursivas, números y formato para tablas y figuras.	Examen 3 Análisis de material concreto Lecturas y explicaciones del docente. Foro.	25%
4	Citas cortas, citas largas, citas directas, paráfrasis y referencias.	Proyecto (aplicación de lo aprendido). Análisis de material concreto Lecturas y explicaciones del docente. Foro.	25%
TOTAL		**100%**	**40 horas**

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)

Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:30:33 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “Evaluación de los Aprendizajes”

Objetivos generales:

Enseñar a la persona docente en los conocimientos para efectuar la evaluación de los Procesos de Aprendizaje tomando como base principal a la persona estudiante, como una de sus principales habilidades competitivas.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

a. Analizar los diversos conceptos de evaluación de acuerdo con las corrientes filosóficas y sociológicas que se manejan en un Sistema Educativo.
b. Lograr conocimientos, destrezas y valores, sobre la evaluación de procesos dentro de una concepción de la educación integral de la persona estudiante.
c. Adquirir habilidad para diferenciar los tipos de evaluación para reconocer la importancia que tiene en el Sistema Educativo actual.
d. Reconocer las funciones de la evaluación de los aprendizajes con el fin de proveer herramientas de evaluación que facilite las habilidades y conocimientos a la persona estudiante.
e. Identificar los principios de la evaluación educativa con el fin de valorar la importancia de evaluar los aprendizajes.
f. Diferencias las características entre la prueba estandarizada y no estandarizada.
g. Examinar las técnicas de evaluación con el fin de proveer enseres de confiabilidad para evaluar los aprendizajes logrados por la persona estudiante.

Contenidos abordados:

Evaluación. Evaluación educativa. Diferencia entre medir y evaluar. Evaluación como derecho humano.
b. Tipos de evaluación e importancia de la evaluación educativa. Funciones de la evaluación de los aprendizajes (diagnóstica, sumativa y formativa).
c. Principios de la evaluación educativa. Pruebas (estandarizada y no estandarizada). Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes actualizado.
d. Técnicas evaluativas: mapa conceptual, UVE heurística, diagrama de Venn, líneas de tiempo, escalas numéricas y rubricas. Pruebas orales, pruebas de ejecución, pruebas en general. Escala Likert.

Crierios de Evaluación:

SESIÓN	TEMÁTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	VALOR
1	Diferencia entre medir y evaluar. Funciones de la evaluación de los aprendizajes (diagnóstica, sumativa y formativa).	Análisis de lecturas. Trabajos. Prueba corta. Foros académicos. Coevaluaciones.	25%
2	Tipos de evaluación e importancia de la evaluación educativa. La evaluación como derecho humano.	Análisis de lecturas. Trabajos. Prueba corta. Foros académicos. Coevaluaciones	25%
3	Principios de la evaluación educativa. Pruebas (estandarizada y no estandarizada). Reglamento de evaluación de los aprendizajes actualizado.	Análisis de lecturas. Trabajos. Prueba corta. Foros académicos. Coevaluaciones.	25%
4	Técnicas evaluativas: mapa conceptual, UVE heurística, diagrama de Venn, líneas de tiempo, escalas numéricas, escalas Likert y rubricas. Pruebas escritas y orales.	Análisis de lecturas. Trabajos. Prueba corta. Foros académicos. Coevaluaciones	25%
TOTAL	**40 horas**	**100%**	**40 horas**

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:31:02 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Curso Virtual de aprovechamiento “Herramientas para la Producción Básica de Huertas para la docencia”

Objetivo general:
Analizar la aplicación de las principales herramientas para la producción básica de huertas en el ámbito de la docencia.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):
Identificar las principales herramientas, equipos, insumos e infraestructura utilizada en las huertas.
Conocer los principales tipos de agricultura para la producción de huertas aptas para el desarrollo de la docencia.
Reconocer los métodos de reproducción y siembra en huertas aplicables en el campo de la docencia.
Comprender acciones de manejo integrado de un cultivo en la huerta como estrategia pedagógica en la docencia.

Cronograma y Contenidos abordados:
Sesión 1: Agricultura: herramientas, equipos, insumos e infraestructura agrícola. 5 horas de análisis de imágenes, videos y lecturas / 5 horas de trabajo individual. Total de 10 horas.
Sesión 2: Tipos de agricultura en huertas. 5 horas de análisis de videos y lecturas / 5 hrs de trabajo individual. Total 10 horas.
Sesión 3: Métodos de reproducción y siembra de plantas. 5 hrs de análisis de videos y lecturas / 5 hrs de trabajo cooperativo e individual. Total 10 horas.
Sesión 4: Manejo integrado del cultivo. 5 horas análisis de videos y lecturas / 5 horas trabajo individual y práctico. Total 10 hrs.

Crierios de Evaluación:

Sesión	Contenidos	Producto esperado	Valoración cuantitativa
1	Herramientas, equipos, insumos e infraestructura utilizada en huertas	Prueba Corta	25%
2	Tipos de agricultura de huertas	Prueba Corta	25%
3	Métodos de reproducción de plantas y siembras en huertas	Prueba Corta	25%
4	Manejo integrado del cultivo en huertas	Examen Final Proyecto I - Elaboración de un plan de cultivo	25%
TOTAL	**40 horas**		**100%**

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:31:31 -06'00'

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “Ambiente Windows y Word Básico en la Docencia”

Objetivos generales:

Reconocer la interfaz de Word, emplear un uso adecuado y coherente del procesador de textos y aplicar plantillas, modelos y formatos en la elaboración de documentos profesionales o empresariales. A través de este programa el estudiante será capaz de: Aprender y manipular la herramienta básica de Microsoft Word 2013

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Reconocer la Interfaz, definir herramientas e identificar atajo del teclado. Aprender a organizar carpetas, operar informes simultáneos y operar correctamente cierres de documentos. Identificar herramientas de edición de textos y de desplazamiento de documentos. Aprender a aplicar herramientas de formato a documentos.
Conocer la organización de documentos en multiniveles y aprender a utilizar herramientas de formatos para párrafos. Aprender a utilizar herramientas de fondo de página, aplicar marcas de agua en los documentos y bordes de textos. Conocer herramientas de ortografía y gramática para la presentación de documentos sin errores. Emplear tablas para la organización de datos y listados. Conocer herramientas de encabezado, pie de página y aprender aplicar numeración a páginas. Definir orientación, tamaño del documento y emplear columnas en documentos. Identificar herramientas de gráficos e Inserción de gráficos en documentos. Conocer gráficos y aprender aplicar categorías de gráficos SmartArt. Aprender a crear páginas web en Microsoft Word e implementar marcadores e hipervínculos.

Contenidos abordados:

Windows.

- Características del programa.
- Trabajos con aplicaciones.
- Barra de tareas.
- Manejo de ventanas.
- Formateo de disco.
- Organización de archivos.
- Panel de control.
- Explorador de Windows.
- Impresión, papelera de reciclaje.
- Desfragmentado de disco.

Word Office 2013.

- Conceptos, Características.
- Inicio, insertar, diseño, diseño de página, referencias, correspondencia, revisar y vista.
- Elaboración de documentos.
- Revisión ortográfica.
- Barras de herramientas.
- Formato y diseños especiales.
- Negrita, subrayados, centrados, tamaños, fuentes.
- Impresión, márgenes, bordes.
- Elaboración de tablas.
- Conversión de Word a pdf.

Criterios de Evaluación:

Sesión	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Windows	Proyecto n°1	15%
2	Word Office 2013: concepto, caracteristicas, elaboración de documentos, revisión ortográfica, barra de herraminetas, formato y diseños especiales	Proyecto n°2	15%
3	Word Office 2013:negrita, subrayado, centrado, tamaño, fuentas, impresión, márgenes, bordes, elaboración de tablas y conversión a pdf	Proyecto n°3	15%
4	Windows y Word Office 2013	Examen final	55%
TOTAL	80 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:32:14 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “REDES SOCIALES EN LA DOCENCIA”

Objetivos generales:

Aplicar las Redes Sociales en la docencia con el propósito de actualizar las estrategias didácticas aplicadas en las lecciones mediadas

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Identificar las redes sociales utilizadas en la docencia. Detallar las características de las redes sociales utilizadas en el contorno educativo.
Inquirir la influencia de las redes sociales en relación al ámbito interpersonal y la comunicación social con el propósito de mejorar la comunicación entre las personas que integran el ámbito docente. Enumerar ventajas y desventajas del uso de las redes sociales en la docencia. Plantear estrategias didácticas utilizando diversas redes sociales para mejorar la mediación pedagógica docente. Describir el rol del docente y del estudiante al manipular las redes sociales como recursos didácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Describir el uso de las Redes Sociales de Fotografía e imagen en el ámbito educativo. Caracterizar la mensajería instantánea en el sector docente y docente-administrativo. Describir el uso de los medios sociales en la docencia actual. Indagar la seguridad y los riesgos de aplicar las redes sociales en el ámbito educativo. Puntualizar los usos y ventajas de utilizar las redes sociales de vídeo y redes educativas en la docencia actual. Reconocer los efectos providenciales del uso de las redes sociales en la docencia.

Contenidos abordados:

Tema 01: Redes Sociales en la docencia.	**Tema 02: Redes Sociales de fotografía e imagen en la docencia.**	**Tema 03: Mensajería Instantánea -**	**Tema 04: Uso de medios sociales en el aula**
Definición de docencia. .	Definición de Redes Sociales de fotografía e imagen.	Definición.	Aspectos básicos del uso de medios sociales en el aula.
¿Qué es una red social?	Usos de las Redes Sociales de fotografía e imagen en la docencia.	Tipos de Mensajería instantánea	Ventajas y desventajas de los medios sociales en el aula.
Educación actual y redes sociales	Ventajas y desventajas de las Redes Sociales de fotografía e imagen.	Ventajas de la mensajería instantánea en educación.	
Interacción total	Tipos de Redes Sociales e imagen.		
Ventajas y desventajas	Estrategias didácticas		
Tipos de Redes Sociales.			

Crierios de Evaluación:

Sesión	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Tema 01: Redes Sociales en la docencia.	Foro	25%
2	Tema 02: Redes Sociales de fotografía e imagen en la docencia	Prueba corta	25%
3	Tema 03: Mensajería Instantánea -	foro	25%
4	Tema 04: Uso de medios sociales en el aula	Examen final	25%
TOTAL	80 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:37:02 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "INTERNET BÁSICO Y BUSCADORES WEB"

Objetivos generales:

Al finalizar la actividad el participante podrá examinar los diferentes buscadores de información en internet, emplear un uso adecuado y coherente de estos Meta buscadores y aplicar los conocimientos básicos en el uso de internet para mejorar la búsqueda de información, manejo de correo electrónico u otros aspectos relacionados con el Internet. **Resultados de**

Aprendizaje (objetivo específicos):

a. Conocer las herramientas básicas del Internet y el internet de las cosas para utilizarlo eficazmente en diferentes campos del quehacer humano.

b. Reconocer los aspectos más significativos de los hechos históricos del Internet en diversas épocas.

C. Utilizar los navegadores de internet con el fin de localizar información pertinente y de calidad según su campo de estudio o laboral.

D. Aprender el uso de diferentes herramientas básicas afines con los buscadores web, con el fin de realizar búsquedas de información eficientemente y pertinentemente.

Contenidos abordados:

A. Internet. Internet en la vida cotidiana.

B. Historia del internet. Internet de las cosas.

C. Navegadores de internet.

D. Buscadores Web.

Criterios de Evaluación:

Sesión	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Internet. Internet en la vida cotidiana.	Examen 1.	25%
2	Historia del internet. Internet de las cosas.	Examen 2.	25%
3	Navegadores de internet	Examen 3.	25%
4	Buscadores Web.	Proyecto.	25%
TOTAL	80 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:37:34 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “MAPAS CONCEPTUALES Y CMAPTOOLS

Objetivos generales:

Reconocer la interfaz de CMapTool, emplear un uso adecuado y coherente del programa para elaborar mapas conceptuales y utilizarlo como recurso en su quehacer docente o profesional.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Aprender y manipular la herramienta CMapTool para elaborar mapas conceptuales y utilizarlos como insumos en su ámbito profesional. Conocer los fundamentos básicos de los mapas conceptuales. Reconocer aspectos básicos de la historia de los Mapas Conceptuales. Conocer las herramientas básicas de la herramienta CmapTools para utilizarlo en el quehacer profesional. Manipular la herramienta CMapTool para la creación de mapas conceptuales. Reconocer ejemplos de mapas conceptuales para tomarlos como insumos en su quehacer profesional. Conocer páginas web, libros y otros insumos para fortalecer las habilitadas en la creación de mapas conceptuales.

Contenidos abordados:

FUNDAMENTOS DE LOS MAPAS CONCEPTUALES : Fundamento Teórico de los mapas conceptuales. Fundamento Educativo de los mapas conceptuales. Significación General de los mapas conceptuales. El mapa conceptual como respuesta práctica del aprendizaje significativo. Los mapas conceptuales como resumen – esquema. Los mapas conceptuales como medios de negociación.

CMAPTOOLS : Definición de CmapTools. Compartir mapas conceptuales en Internet. Curso online de CmapTools URL Enlace para descargar CmapTools URL . Mapas Mentales y Conceptuales con Cmaptools y Compartir con Cmappers

CONSTRUCCION DE UN MAPA CONCEPTUAL: Paso A Paso Mapa Conceptual. Importancia de los mapas conceptuales.

EJEMPLOS DE MAPAS CONCEPTUALES: Enlaces de ejemplos varios. Ejemplos de Mapas conceptuales en Educación. Ejemplos de Mapas conceptuales en literatura.

REFERENCIAS SOBRE MAPAS CONCEPTUALES y CMAPTOOLS:Referencias de artículos académicos sobre los mapas conceptuales. Referencias sobre libros de mapas conceptuales y CmapTools. Software para realizar mapas conceptuales.

Crierios de Evaluación:

SESIÓN	TEMÁTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
1	FUNDAMENTOS DE LOS MAPAS CONCEPTUALES	Foro:
2	CONSTRUCCION DE UN MAPA CONCEPTUAL	Tarea 1: Mapa Conceptual
3	CONSTRUCCION DE UN MAPA CONCEPTUAL CMAPTOOLS	Tarea 2: Elaboración Mapa Conceptual con Cmap. Tools.
4	EJEMPLOS DE MAPAS CONCEPTUALES REFERENCIAS SOBRE MAPAS CONCEPTUALES y CMAPTOOLS Y MÁS	Examen
TOTAL	**80 horas**	**100%**

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Fecha: 2023.03.15 18:38:16 -06'00' Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “Introducción al Coaching Aplicado en la Educación”

Objetivos generales:

Analizar la importancia del coaching, su aplicación en la educación y en diversas áreas.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Reconocer el proceso de interacción entre el coach y el coachee
Conocer los diferentes tipos de coaching existente.
Conocer el coaching específicamente en la educación.
Aplicar las etapas de aprendizaje según la teoría del coaching en la vida cotidiana.

Contenidos abordados:

Concepto de coach.
Concepto de coachee.
Pasos para aplicar el coaching de manera efectiva.
Relación coach y coachee.
Tipos de coaching.
Concepto de coaching educativo.
Claves del coaching para maestros.
Beneficios del coaching en los estudiantes.
Coaching y aprendizaje.
Ciclo o etapas del proceso de aprendizaje.

Crierios de Evaluación:

Sesión	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Concepto de coaching, coach y coachee Pasos para aplicar el coaching de manera efectiva Relación coach y coachee	Examen corto n°1	20%
2	Tipos de coaching	Examen corto n°2	20%
3	Concepto de coaching educativo Claves del coaching para maestros Beneficios del coaching en los estudiantes	Examen corto n°3	20%
4	Coaching y aprendizaje Ciclo o etapas del proceso de aprendizaje	Elaboración de proyecto final	40%
TOTAL	40 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:39:03 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "EXCEL BÁSICO 2016"

Objetivos general:

Utilizar las herramientas básicas de la hoja de cálculo, que te pueden servir en su labor e iniciarte en esta herramienta ofimática con el fin de adquirir habilidades digitales que coadyuven en las labores ejecutadas.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

a) Conocer la hoja de cálculo fuera del ámbito estrictamente matemático.
b) Adquirir los conceptos básicos relacionados con su funcionamiento de Excel 2016.
c) Utilizar la hoja de cálculo para crear y gestionar documentos propios de sus labores.
d) Emplear las herramientas del programa Excel 2016 en la creación de documentos esenciales en la ofimática o en sus labores.
e) Aprovechar la hoja de cálculo Excel 2016 en la captura, manejo y comunicación de todo tipo de información.

Contenidos abordados:

A. Generalidades de Excel 2016. Formato: Opciones de aspecto, tipos de formato y seguridad del archivo. Uso del programa para la gestión de datos.

B. Gráficos: Elaboración y modificación de gráficos estadísticos sencillos. Tipos de gráfico: Elección del gráfico según el tipo de datos.

C. Importación de datos: Incorporación de datos procedentes de otros programas o de Internet. Vinculación. Otros.

D. Organización de datos: Gestión de datos a modo de base de datos sencilla. Informes: Confección y publicación de informes a partir de tablas o gráficos.

Crierios de Evaluación: Winston, Wayne. Análisis de datos de Microsoft Excel y modelado de negocios . Microsoft press, 2016.

Sesión	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Generalidades de Excel 2016. Formato: Opciones de aspecto, tipos de formato y seguridad del archivo. Uso del programa para la gestión de datos.	Proyecto 1. Foro.	25%
2	Gráficos: Elaboración y modificación de gráficos estadísticos sencillos. Tipos de gráfico: Elección del gráfico según el tipo de datos.	Proyecto 1. Foro.	25%
3	Importación de datos: Incorporación de datos procedentes de otros programas o de Internet. Vinculación con Word y Powerpoint.	Examen 1.	25%
4	Organización de datos: Gestión de datos a modo de base de datos sencilla. Informes: Confección y publicación de informes a partir de tablas o gráficos. Impresión. Macros.	Examen 2.	25%
TOTAL	80 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:39:56 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Objetivos generales:

Reconocer y elaborar diferentes instrumentos de evaliuación de los aprendizajes.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Aprender el adecuado uso de los indicadores en los procesos de evaluación de los aprendizajes.
Conocer el adecuado uso de las escalas de calificación.
Conocer el concepto y uso adecuado de las listas de cotejo.
Aprender a diferenciar el tipo de rúbrica necesaria para aplicar según el contexto.
Aprender el adecuado uso de los registros (desempeño y anecdótico).

Contenidos abordados:

Indicadores: concepto, caracteristicas, función y ejemplos.
Escala de Calificación: concepto, función importancia y ejemplos
Listas de cotejo: concepto, función importancia y ejemplos
Registro de desempeño: concepto, función importancia y ejemplos
Registro Anecdótico: concepto, función importancia y ejemplos
Rúbrica Analítica: concepto, función importancia y ejemplos
Rúbrica Holística: concepto, función importancia y ejemplos

Crierios de Evaluación:

SESIÓN	TEMÁTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TOTAL DE HORAS
1-2	Indicadores: concepto, características y función	Foro: INDICADORES	10%
3-4	Escala de calificación y lista de cotejo	Examen corto n°1	20%
5-6	Registro de desempeño y Registro Anecdótico	Examen corto n°2	20%
7-8	Rúbricas: Analítica y holística	Examen FINAL y Proyecto	50%
TOTAL		**100%**	**80 horas**

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:40:29 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN EN LA EDUCACIÓN”

Objetivo general:

•Analizar los protocolos de actuación M.E.P mediante documentos y despegables para el conocimiento y aplicación ante diversas situaciones que se desarrollen en los centros educativos.

Resultados de aprendizaje (objetivo específicos):

- Conocer los siete protocolos de actuación M.E.P para su aplicación según la situación específica.
- Reconocer las obligaciones que tienen el personal docente y administrativo en la activación de protocolos para salvaguardar a los estudiantes en peligro.
- Valorar los derechos humanos y la libertad de toda forma de violencia y discriminación en los centros educativos del país.

Contenidos abordados:

Tema 01: El Protocolo de actuación en situaciones de bullying. El Protocolo de actuación en situaciones de bullying en la población LGTB

Tema 02: Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia, consumo y tráfico de drogas. Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia y uso de armas

Tema 03: Protocolo de atención a la población estudiantil que presenta lesiones autoinfligidas y/o en riesgo por tentativa de suicidio. Protocolo de actuación institucional para la restitución de derechos y acceso al sistema educativo costarricense de las personas víctimas y sobrevivientes del delito de trata de personas y sus dependientes

Tema 04: Protocolo de actuación en situaciones de violencia física, psicológica, sexual, acoso y hostigamiento sexual.

Evaluación:

SESIÓN	TEMÁTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valoración
1	El Protocolo de actuación en situaciones de bullying. El Protocolo de actuación en situaciones de bullying en la población LGTB	Foro académico. Análisis de vídeos y lecturas. Participación en encuesta. Participación en la plataforma y redes sociales.	20%
2	Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia, consumo y tráfico de drogas. Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia y uso de armas.	Tarea 1: técnica SQA/Presentación en PowerPoint. Análisis de vídeos y lecturas. Participación en encuesta. Participación en la plataforma (foros) y en redes sociales.	20%
3	Protocolo de atención a la población estudiantil que presenta lesiones autoinfligidas y/o en riesgo por tentativa de suicidio. Protocolo de actuación institucional para la restitución de derechos y acceso al sistema educativo costarricense de las personas víctimas y sobrevivientes del delito de trata de personas y sus dependientes	Foro académico. Análisis de vídeos y lecturas. Participación en la plataforma y en foros y redes sociales.	20%
4	Protocolo de actuación en situaciones de violencia física, psicológica, sexual, acoso y hostigamiento sexual.	Tarea 2: Cuadro comparativo de aplicaciones wearables y participación en el foro académico. Análisis de lecturas. Visualización de vídeos. Participación en foros y redes sociales. Prueba final: se responden preguntas relacionadas con todos los tópicos del curso. Análisis de lecturas Visualización de vídeos. Participación en foros y redes sociales.	40%
TOTAL		**TOTAL, DE HORAS DEL CURSO: 40**	**100%**

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Fecha: 2023.03.15 18:43:59 -06'00' Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "Manejo de Equipos de Laboratorio de Enseñanza"

Objetivos general: Analizar los tipos y clasificación de materiales didácticos para el aprendizaje, con el fin de adquirir conocimientos en esta área para mejorar el proceso de enseñanza.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Inspeccionar la importancia del uso de un laboratorio en la enseñanza.

Conocer estrategias y herramientas para el correcto manejo de equipos de laboratorio de enseñanza.

Clasificar los recursos que se utilizan en un laboratorio de enseñanza en audio, vídeo, impresos, entre otros.

Establecer técnicas y estrategias para optimizar el equipo de laboratorio que permita utilizar de una mejor manera el material didáctico impreso, digital, audio y vídeo, en la enseñanza.

Describir el manejo adecuado de los diferentes equipos de un laboratorio (cámaras de grabación, equipo de video, equipo de grabación, pizarras interactivas, proyectores, grabadores de voz, pantallas, computadoras de escritorio y portátiles).

Contenidos abordados:

Winston, Wayne. Análisis de datos de Microsoft Excel y modelado de negocios

Crierios de Evaluación: Winston, Wayne. Análisis de datos de Microsoft Excel y modelado de negocios . Microsoft press, 2016.

Semanas	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Laboratorio: definicion, caracateristicas, importancia. Beneficiones, ventajas y componentes.	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	25%
2	Recursos en un laboratorio: material didáctico, material impreso y digital, así como recursos de audio y vídeo.	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	25%
3	Equipo en un laboratorio: lista de recursos, descripción de los equipos de su uso y además, de los cuidados que se deben poseer para un uso correcto de los mismos.	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	25%
4	Mantenimiento preventivo de equipo tecnológico en laboratorio. (Cámaras, proyectores, computadores, entre otros).	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	25%
TOTAL	40 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)

Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:44:33 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “Tipos y Clasificación de Material Didáctico para el Aprendizaje”

Objetivos general: Analizar los tipos y clasificación de materiales didácticos para el aprendizaje, con el fin de adquirir conocimientos en esta área para mejorar el proceso de enseñanza.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Puntualizar las características de un material didáctico.
Definir qué es un material didáctico.
Reconocer los tipos de materiales didácticos.
Describir los materiales didácticos más vigentes para apoyar la enseñanza.
Clasificar los materiales didácticos con base a estándares internacionales.
Establecer técnicas para la conservación de materiales didácticos.
Reconocer las pautas de los requisitos para el préstamo de materiales didácticos en una biblioteca pública u en otras entidades.

Contenidos abordados:

A. Materiales didácticos.
B. Tipos de materiales didácticos para la enseñanza.
C. Conservación de materiales didácticos.
D. Préstamo de materiales didácticos.

Crierios de Evaluación:

Sesiones	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	A. Materiales didácticos.	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	25%
2	B. Tipos de materiales didácticos.	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	25%
3	C. Préstamo de materiales didácticos.	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	25%
4	D. Conservación de materiales didácticos.	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	25%
TOTAL	40 horas		100%

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:45:09 -06'00'

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "Técnicas de Mantenimiento Preventivo para Equipos Audiovisuales"

Objetivos general: Analizar las técnicas de mantenimiento preventivo de equipos audiovisuales, con el propósito de preservar en un mejor estado los equipos audiovisuales utilizados en las instituciones educativas.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Asegurar el buen funcionamiento del equipo audiovisual utilizado por el personal en la institución.
Garantizar suficiencia de material audiovisual.
Reducir el gasto en atención de desperfectos del equipo audiovisual utilizado por el personal en la institución.
Detallar la importancia del mantenimiento de equipos audiovisuales utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje o en labores administrativas.
Reconocer los recursos audiovisuales tales como: proyectores, grabadoras, pantallas, computadoras, PC-portátiles, Módem, entre otros.
Identificar estrategias para el mantenimiento preventivo de cámaras de grabación, equipo de vídeo conferencia, equipo de grabación, pizarra interactiva, entre otros.
Conocer los lineamientos para el mantenimiento de salas audiovisuales.

Contenidos abordados:

a) Importancia del mantenimiento de equipos audiovisuales.
b) Mantenimiento preventivo de (Proyectores, grabadoras, pantallas, computadoras PC-portátiles).
c) Mantenimiento preventivo de (cámaras de grabación, equipo de video conferencia, equipo de grabación, pizarras interactivas).
d) Lineamientos para el mantenimiento de salas audiovisuales.

Crierios de Evaluación:

Semanas	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Importancia del mantenimiento de equipos audiovisuales.	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	25%
2	Mantenimiento preventivo de (Proyectores, grabadoras, pantallas, computadoras PC-portátiles).	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	25%
3	Mantenimiento preventivo de (cámaras de grabación, equipo de video conferencia, equipo de grabación, pizarras interactivas).	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	25%
4	Lineamientos para el mantenimiento de salas audiovisuales.	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	25%
TOTAL	40 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:45:45 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "Aplicación de Ardora en la educación"

Objetivos generales:

Aplicar la herramienta virtual "Ardora" en la Educación con el propósito de elaborar recursos educativos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

a. Conocer aspectos básicos de la herramienta digital "Ardora" con el fin de utilizarlo como recurso tecnológico en la docencia.
b. Utilizar el programa Ardora como herramienta digital para la creación de recursos digitales en el ámbito educativo, con el fin de conocer sus beneficios de su aplicación.
c. Examinar el uso de la herramienta virtual "Ardora" como recurso digital en la Docencia.
d. Diseñar un recurso educativo digital en función de las competencias y lineamientos curriculares vigentes para la educación prescolar, primaria o secundaria a partir de la herramienta virtual Ardora.
e. Instruirse en el uso de diferentes herramientas básicas afines con Ardora, con el fin de confeccionar actividades educativas y evaluativas automatizadas.

Contenidos abordados:

A. Definición de Ardora, ventajas, usos, beneficios y su aplicación en la docencia.
B. Diversas actividades audiovisuales aplicando Ardora como herramienta principal.
C. Ardora como herramienta digital para confeccionar diversas actividades digitales tales como: sopa de letras, vídeos, rompecabezas, autodidácticos, pintar imágenes, relación de palabras, juegos de memoria, completar palabras, entre otros.
D. Ardora como herramienta para la creación de test o exámenes automatizados, uso de Ardora en matemáticas, ciencias, español, mapas e imágenes geográficas, idiomas, ciencias, prescolar, entre otros temas relacionados con recursos didácticos en la docenci**a.**

Criterios de Evaluación:

Sesiones	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Definición de Ardora, ventajas, usos, beneficios y su aplicación en la docencia.	Cuestionario y foro	10%
2	Diversas actividades audiovisuales aplicando Ardora como herramienta principal.	Cuestionario y foro	20%
3	Ardora como herramienta digital para confeccionar diversas actividades digitales tales como: sopa de letras, vídeos, rompecabezas, autodidácticos, pintar imágenes, relación de palabras, juegos de memoria, completar palabras, entre otros.	Cuestionario y foro	20%
4	Ardora como herramienta digital para confeccionar diversas actividades digitales tales como: sopa de letras, vídeos, rompecabezas, autodidácticos, pintar imágenes, relación de palabras, juegos de memoria, completar palabras, entre otros.	Examen final	20%
5	Actividades realizadas con Ardora. (52 actividades)	Entrega proyecto	20%
6	Ardora en matemáticas, ciencias, español, mapas e imágenes geográficas, idiomas, ciencias, prescolar, entre otros temas relacionados con recursos didácticos en la docenci**a.**	Entrega certificados y foros de dudas y producto final.	10%
TOTAL	160 horas		100%

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Fecha: 2023.03.15 18:46:20 -06'00' Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "Estadística descriptiva para docentes"

Objetivos general: Analizar y caracterizar un conjunto de datos con la finalidad de describir las particularidades y los comportamientos de una población seleccionada, por medio del análisis de diversas medidas, tablas, fórmulas y gráficos.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

a)Entender las variables estadísticas y de investigación.
b) Calcular el tamaño de la muestra de una población particular.
c)Asimilar los conceptos de las medidas de posición central de la estadística descriptiva: media, moda, mediana.
d) Asimilar los conceptos de medidas de posición no central de la estadística descriptiva: cuartiles, percentiles.
e)Aplicar las medidas de dispersión en las estadísticas descriptivas: rango, varianza, desviación típica, coeficiente de variación de Pearson.
f) Comprender el concepto de frecuencia y su tipología: frecuencia absoluta, frecuencia absoluta acumulada, frecuencia relativa, frecuencia relativa acumulada.
g) Conocer el uso de los histogramas, el gráfico lineal, los diagramas de barras, los diagramas de cajas y los polígonos de frecuencia.
h) Utilizar la Estadística descriptiva con la finalidad de describir las particularidades y los comportamientos de la población escolar por medio del análisis de diversas medidas de datos relacionados con la docencia.
i) Reconocer la disciplina Estadística como una herramienta fundamental en el manejo de datos relacionados con la docencia, con la finalidad de la toma de decisiones.

Contenidos abordados:

a) Historia e importancia de la estadística.
b) Definiciones básicas de estadística, variables, medidas de posición para datos no agrupados y agrupados.
c) Cuartiles, percentiles, medidas de dispersión, medidas de variabilidad, gráficos, uso de Excel, distribuciones de frecuencias.
d) Educación y estadística, Administración educativa y estadística descriptiva, Excel en estadística, Gráficos y Cuadros estadísticos.

Crierios de Evaluación:

Sesiones	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Historia e importancia de la estadística.	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	20%
2	Definiciones básicas de estadística, variables, medidas de posición para datos no agrupados y agrupados.	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	20%
3	Cuartiles, percentiles, medidas de dispersión, medidas de variabilidad, gráficos, uso de Excel, distribuciones de frecuencias.	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	20%
4	Educación y estadística	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	20%
5	Administración educativa y estadística descriptiva, Excel en estadística, Gráficos y Cuadros estadísticos.	Cierre, foros, chats, análisis de lecturas.	20%
TOTAL	80 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:47:00 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "Aplicación de la plataforma moodle En la docencia"

Objetivos general: Analizar la implementación del entorno virtual de Aprendizaje a Distancia Moodle en la Docencia, con el propósito de utilizar esta tecnología como recurso digital que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

a. Reconocer los beneficios que ofrece el entorno virtual de aprendizaje a distancia Moodle en el ámbito docente.
b. Establecer los principios de la planificación de un curso en ambiente virtual.
c. Aplicar y gestionar roles dentro de la plataforma Moodle.
d. Gestionar recursos y usuarios en Moodle.
e. Instruirse en el uso de diferentes herramientas básicas afines con Moodle, con el fin de producir actividades educativas y evaluativas automatizadas.

Contenidos abordados:

a) Definición de Moodle, historia de Moodle, beneficios de Moodle en Educación.
b) Aprendiendo a usar la Plataforma de Moodle: tipos de actividades como foro, cuestionarios automatizados, perfil, cursos, entre otros.
c) Gestión de recursos Moodle, actividades, tareas, eventos, cuestionarios y otros recursos. Aplicación y gestión de roles dentro del aula virtual
d) Moodle como herramienta para la creación de test o exámenes automatizados, uso de Moodle en la educación virtual a distancia.
e) Recursos digitales afines con Moodle aplicados en la docencia.

Criterios de Evaluación:

Sesión	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Moodle (historia, beneficios, ventajas, desventajas) Moodle en educación.	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	35%
2	Tipos de actividades en Moodle: foro, cuestionarios automatizados, perfil, cursos, entre otras…	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	15%
3	Gestión de recursos de Moodle, actividades, tareas, cuestionarios, roles en el aula virtual, entre otros.	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	25%
4	Creación de exámenes con Moodle, usos en la educación a distancia, recursos digitales afines con Moodle aplicados en la docencia.	Examen, tareas, foros, chats, análisis de lecturas.	25%
TOTAL	**40 horas**		**100%**

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:47:34 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "CORREO ELECTRONICO EN EL AMBITO EDUCATIVO"

Objetivos generales:

Analizar las funcionalidades, características y usos del correo electrónico en la gestión eficiente de los procesos de comunicación, recursos didácticos y tratamiento de la información en el ámbito educativo.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

a. Conocer la historia del correo electrónico y sus aplicaciones en el ámbito educativo.
b. Explorar las características del correo electrónico como medio para la gestión de la comunicación.
c. Utilizar aplicaciones móviles específicas para el uso de correo electrónico en el ámbito educativo.
d. Identificar usos convenientes del correo electrónico como medio de tratamiento de la información.
e. Indagar usos del correo electrónico como recursos didácticos en el ámbito educativo.
f. Examinar usos del correo electrónico como recurso de apoyo en la gestión administrativa de una institución escolar.

Contenidos abordados:

a. Historia, aplicaciones, características, normas del uso del correo electrónico.
b. Correo electrónico Gmail: usos del correo Gmail, aplicaciones en el entorno educativo y generalidades.
c. Aplicaciones específicas para correo electrónico: web App de correo para dispositivos móviles y correo electrónico sin conexión.
d. Correo electrónico Hotmail: aplicaciones en el entorno educativo y generalidades. Correo electrónico Hotmail.
e. El correo electrónico como recurso didáctico.
f. Configuración de correo electrónico en dispositivos móviles.
g. Ventajas del uso didáctico de correo electrónico.
h. Normas de uso del correo electrónico en el ámbito educativo.
i. Correo electrónico: Outlook. (historia, generalidades, configuración, aplicaciones).

Crierios de Evaluación:

Sesiones	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Cuestionario y foro 1: Historia, aplicaciones, características, normas del uso del correo electrónico.	Cuestionario y foro	30%
2	Cuestionario y foro 2 (aplicaciones del correo electrónico en el ámbito educativo costarricense)	Cuestionario y foro	20%
3	Cuestionario y foro 3: Tipos de correos electrónicos y sus aplicaciones en el sector educativo.	Cuestionario y foro	30%
4	Crucigrama correo elctronico Outlook	Crucigrama	20%
TOTAL	40 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:48:13 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "FUNDAMENTOS BÁSICOS DE OFFICE 365"
Objetivos generales:

Analizar las funcionalidades, características y usos de la herramienta tecnológica Office 365y sus aplicaciones, en la gestión eficiente de los procesos de comunicación, elaboración de recursos didácticos y su querencia como recurso en la educación a distancia.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

a. Conocer la historia del correo electrónico y sus aplicaciones en el ámbito educativo.
b. Explorar las características del correo electrónico como medio para la gestión de la comunicación.
c. Utilizar aplicaciones móviles específicas para el uso de correo electrónico en el ámbito educativo.
d. Identificar usos convenientes del correo electrónico como medio de tratamiento de la información.
e. Indagar usos del correo electrónico como recursos didácticos en el ámbito educativo.
f. Examinar usos del correo electrónico como recurso de apoyo en la gestión administrativa de una institución escolar.

Contenidos abordados:

Conocer la historia de la herramienta de ofimáticaOffice 365. Identificar las herramientas de Office 365 en el entorno de trabajo.Diferenciar los usos y aplicaciones de las herramientas de Office 365.Reconocer en las tecnologías digitales una oportunidad para aprender en todo momento y en todo lugar. Reconocer los principales principios de la computación en la nube.Conocerlas pautas básicas sobre la Seguridad, Cumplimiento, Privacidad y Confianza en Microsoft 365.Reconocer la importancia de TEAMSy ZOOMcomo recurso en la educación a Distancia. Exponerla importancia de las herramientas Office 365, para la gestión administrativa y pedagógica del quehacer docente.Identificar las herramientas de Office 365 que se pueden implementar en ambientes educativos a distancia.

Crierios de Evaluación:

Sesiones	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Cuestionario y foro 1: Historia, concepto, usos y aplicaciones de Office 365	Cuestionario y foro	30%
2	Cuestionario y foro 2: OneDrive y otras herramientas básicas de office 365	Cuestionario y foro	20%
3	Cuestionario y foro 3: Herramienta Teams	Cuestionario y foro	30%
4	Crucigrama Programa Zoom	Crucigrama	20%
TOTAL	40 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:48:52 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "DISEÑO DE AULA VIRTUAL EN MOODLECLOUD"

Objetivos generales:

Diseñar aulas virtuales de Aprendizaje utilizando moodlecloud con el propósito de recurrir a esta tecnología para facilitar el proceso de Enseñanza y Aprendizaje a Distancia.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Conocer la historia de la herramienta Moodle Cloud.
Configurar moodlecloud para diseñar aulas virtuales para el aprendizaje a distancia.
Inspeccionar los beneficios que ofrece el entorno virtual de aprendizaje a distancia Moodle en el ámbito docente.
Establecer las pautas necesarias para la planificación de un curso en ambiente virtual.
Gestionar roles dentro de la plataforma Moodle para asignar funciones de acuerdo a los usuarios matriculados.
Gestionar recursos y usuarios en Moodle con el propósito de asignar funciones específicas a cada miembro.
Aleccionar en el uso de diferentes herramientas básicas afines con Moodle, con el fin de producir actividades educativas y evaluativas automatizadas.
Utilizar la función edición y diseño en moodlecloud como herramienta para la confección de aulas virtuales.
Añadir actividades o recursos en el aula virtual de Moodlecloud para mejorar la interfaz del curso virtual.
Editar recursos en Moodlecloud para la realización de aulas virtuales de aprendizaje a distancia.
Integrar recursos E-Learning para mejorar la educación a distancia.
Conocer los roles de los usuarios de un aula virtual en Moodlecloud.

Contenidos abordados:

Sesión 1: Edición y Diseño en Moodle Cloud:
Sesión 2: Gestión de cursos:
Sesión 3: Edición de recursos:
Sesión 4: Integración de recursos: E-Learning:

Crierios de Evaluación:

Sesiones	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Sesión 1: Edición y Diseño en Moodle Cloud.	Cuestionario y foro	30%
2	Sesión 2: Gestión de cursos.	Cuestionario y foro	30%
3	Sesión 3: Edición de recursos.	Cuestionario y foro	30%
4	Sesión 4: Integración de recursos: E-Learning	Foro y Creación de aula Virtual en moodlecloud	10%
TOTAL	160 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:49:38 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Curso Virtual de aprovechamiento “USO DE LA HERRAMIENTA MICROSOFT TEAMS EN EL AMBITO EDUCATIVO ”

Objetivo general:

Analizar las funcionalidades, características y usos de la herramienta tecnológica TEAMS y sus aplicaciones, en la gestión eficiente de los procesos de comunicación, elaboración de recursos didácticos y su querencia como recurso en la educación a distancia.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Conocer las herramientas presentes en la plataforma TEAMS.
Agregar cuentas de distintos integrantes de los equipos. Sea agregando la cuenta, compartiendo enlace o código.
Crear equipos, canales, videoconferencias en la plataforma TEAMS.
Identificar el procedimiento adecuado para subir archivos y tareas a la plataforma TEAMS.
Realizar video llamadas, reuniones en vivo y mantener las mismas de manera asincrónica.
Utilizar OneDrive y OneNote en la plataforma TEAMS
7.Crear cuestionarios en la plataforma TEAMS, desde Form.

Contenidos abordados:

Uso de Teams en educación
Componentes de TEAMS
Equipos de trabajo
Trabajar con un equipo de tipo Clase:
Trabajar con canales
Opciones de canales
Administración de equipos
Tareas
Notificaciones
Comunicación con Teams
Archivos

Crierios de Evaluación:

Sesión	Contenidos	Producto esperado	Valoración cuantitativa
1	Google (historia y evolución). Google Search. Búsqueda de contenido en Internet	Cuestionario n°1 y foro reflexivo	25%
2	Google Translate. Traductor en línea Google Maps. Rutas y ubicación. Entre otras herramientas que se pueden utilizar en la educación.	Cuestionario n°2 y foro reflexivo	25%
3	Google Calendar. Agenda en línea Google Drive. Documentos en línea con google docs.	Cuestionario n°3 y foro reflexivo	25%
4	Google Sites. Nuestro portal web.	Cuestionario n°4 y foro reflexivo	25%
TOTAL	80 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 18:50:20 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Curso Virtual de aprovechamiento “PLATAFORMA EDMODO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO”

Objetivo general:

Analizar las funcionalidades, características y usos de la herramienta tecnológica EDMODO y sus aplicaciones, en la gestión eficiente de los procesos de comunicación, elaboración de recursos didácticos y su querencia como recurso en la educación.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

1. Conocer y probar las prestaciones más interesantes de la plataforma Edmodo.
2. Integrar la red social como una herramienta de gestión de la enseñanza y aprendizaje del grupo-aula.
3. Tomar conciencia de la importancia de familiarizar al alumnado con una red social como preparación para su vida adulta.
4. Aprovechar las herramientas de Edmodo para el control parental del seguimiento académico del alumnado.
5. Utilizar la agenda virtual de Edmodo para organizar la vida académico del grupo.
6. Familiarizarse con la herramienta de corrección y calificación de tareas que proporciona Edmodo.

Contenidos abordados:

Registrarse como profesor/a

Grupos: Crear un grupo y gestionar un grupo.

Crear un código para acceder a la clase, Crear clase.

Usuarios: Alumnado, Profesorado, Familias.

Mensajes: Nuevo mensaje, Gestionar mensajes, Notificaciones.

Tareas: Crear una tarea, Entregar tarea, Calificar tarea

Pruebas: Crear prueba, Calificar prueba

Calendario, Libro de calificaciones y Biblioteca

Crierios de Evaluación:

Sesión	Contenidos	Producto esperado	Valoración cuantitativa
1	Registro del docente y estudiantes en Edmodo.	Cuestionario n°1 y foro reflexivo	25%
2	Elaboración de Grupos	Cuestionario n°2 y foro reflexivo	25%
3	Creación de tareas, pruebas e inclusión de archivos en la plataforma Edmodo.	Cuestionario n°3 y foro reflexivo	25%
4	Creación de aula virtual en Edmodo	Cuestionario n°4 y foro reflexivo	25%
TOTAL	80 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)

Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 19:04:42 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Curso Virtual de aprovechamiento “Gestión Integral de Riesgos en Instituciones Educativas ”

Objetivo general:

Analizar los procesos de comprensión, prevención, preparación, respuesta adecuada y recuperación ante desastres y crisis humanitarias.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

1. Diagnosticar los conocimientos previos de la persona docente en relación a la gestión de riesgo en caso de catástrofes.
2. Conocer las medidas de seguridad escolar integral.
3. Conocer todas las etapas de la gestión de riesgo en las instituciones educativas, usando diversos conceptos, metodologías y herramientas que permitirán a los participantes planificar y llevar a cabo exitosamente la gestión integral del riesgo en sus instituciones educativas.
4. Identificar las estrategias necesarias en las instituciones educativas para la comprensión, prevención, preparación, respuesta adecuada y recuperación ante desastres y crisis humanitarias.
5. Creación del plan de gestión de riesgo.

Contenidos abordados:

Introducción y Diagnostico.

Conceptualización de procesos de comprensión, prevención, preparación, respuesta adecuada y recuperación ante desastres y crisis humanitarias.

Importancia de la Gestión de Riesgos en las instituciones educativas.

Elaboración del plan de gestión de riesgo.

Crierios de Evaluación:

Sesión	Contenidos	Producto esperado	Valoración cuantitativa
1	Introducción y Diagnostico	Cuestionario n°1 y foro reflexivo	25%
2	Conceptualización de procesos de comprensión, prevención, preparación, respuesta adecuada y recuperación ante desastres y crisis humanitarias.	Cuestionario n°2 y foro reflexivo	25%
3	Importancia de la Gestión de Riesgos en las instituciones educativas	Cuestionario n°3 y foro reflexivo	25%
4	Elaboración del plan de gestión de riesgo	Cuestionario n°4 y foro reflexivo	25%
TOTAL	160 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)

Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 19:05:25 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Curso Virtual de aprovechamiento "HERRAMIENTAS VIRTUALES PARA EVALUAR"

Objetivo general:

Utilizar herramientas virtuales para la evaluación de la persona estudiante, con el propósito de coadyuvar a la persona docente en el proceso de evaluación del estudiantado

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Conocer el concepto de evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales.
Identificar herramientas de evaluación en un entorno virtual de aprendizaje.
Reconocer los conceptos de evaluación de los aprendizajes.
Reconocer las características de la autoevaluación.
Aplicar instrumentos de evaluación como insumos en la enseñanza a distancia.
Construir rúbricas utilizando herramientas virtuales.
Elaborar instrumentos de evaluación por medio de Google Forms.
Elaborar cuestionarios automatizados por medio de la herramienta de Moodle.
Confeccionar instrumentos de evaluación por medio de diferentes aplicaciones.
Reconocer la importancia del uso de las herramientas virtuales para la evaluación de la persona estudiante.

Contenidos abordados:

Evaluación de los aprendizajes: Concepto de evaluación. La autoevaluación. Las evaluaciones a distancia. Instrumentos de evaluación. Construcción de Rúbricas online. Instrumentos de evaluación en un entorno virtual de aprendizaje

Herramientas de Moodle para la evaluación: La encuesta.Taller en Moodle. Foros en Moodle. Cuestionarios automatizados. Actividades de evaluación formativa en Moodle. Tareas en Moodle.

Herramientas de Google para la evaluación: Google Forms. Exámenes automatizados. Encuestas en Google y análisis.

Aplicaciones para la evaluación de la persona estudiante: PlayPosit – Zaption – Kahoot

Crierios de Evaluación:

Sesión	Contenidos	Producto esperado	Valoración cuantitativa
1	Evaluación de los aprendizajes	Cuestionario n°1 y foro reflexivo	25%
2	Herramientas de Moodle para la evaluación: La encuesta.Taller en Moodle. Foros en Moodle. Cuestionarios automatizados. Actividades de evaluación formativa en Moodle. Tareas en Moodle.	Cuestionario n°2 y foro reflexivo	25%
3	Importancia de la Gestión de Riesgos en las instituciones educativas	Cuestionario n°3 y foro reflexivo	25%
4	Aplicaciones para la evaluación de la persona estudiante: PlayPosit – Zaption – Kahoot	Cuestionario n°4 y foro reflexivo	25%
TOTAL	160 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)

Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 19:06:07 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "IMPULSANDO LA ANDRAGOGÍA COMO PROYECTO LIBERADOR"

Objetivo general:

Analizar las principales teorías de la Andragogía para que el docente reflexione sobre la forma como se impulsa la Andragogía como proyecto liberador **Objetivos procedimentales (objetivo específicos):**

1. Mentalizar las personas estudiantes jóvenes y adultas, que la educación es un proyecto liberador.
2. Capacitar a los docentes para que formen personas estudiantes jóvenes y adultas con carácter crítico.
3. Incorporar a las personas jóvenes y adultas a los ambientes del aula de manera autosuficientes.

Contenidos abordados:

1. La andragogía muestra el camino conducente a este fin.
2. Educación permanente de jóvenes y adultos.
3. Comparación de las fuentes del currículo y los sus enfoques.
4. La Andragogía como disciplina propulsora de conocimientos en la educación superior.

Crierios de Evaluación:

Sesión	Temática	Criterio de evaluación	Valor %
1	1. La andragogía muestra el camino conducente a este fin.	Foro reflexivo y cuestionario.	50%
2	1. Educación permanente de jóvenes y adultos	Foro reflexivo y cuestionario.	
3	1.Comparación de las fuentes del currículo y los sus enfoques.	Examen automatizado.	25%
4	La Andragogía como disciplina propulsora de conocimientos en la educación superior.	Tarea, cuestionario y foro reflexivo.	25%
TOTAL		Horas Efectivas: 80 horas.	100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 19:06:49 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Curso Virtual de aprovechamiento "FUNDAMENTOS DE COMPUTACIÓN: APLICACIONES GS5"

Objetivo general:

Aprender a entrar y salir de una aplicación, con elementos de la interfaz de usuario y usándolos para las tareas más comunes y básicas que comparten la mayoría de aplicaciones.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Identificar pasos para entrar y salir de una aplicación con elementos de interfaz de usuario.

Analizar los pasos para entrar y salir de una aplicación con elementos de interfaz de usuario.

Examinar los elementos de interfaz de usuario y usarlos para las tareas comunes y básicas que comparten la mayoría de aplicaciones.

Contenidos abordados:

1. Software de productividad o aplicación.
2. Abrir y cerrar una aplicación.
3. Interfaz de usuario.
4. Creación, almacenamiento, administración de archivos y documentos.
5. Propiedades de los documentos.
6. Modificar las opciones de configuración de una aplicación.

Crierios de Evaluación:

Sesión	Contenidos	Producto esperado	Valoración cuantitativa
1	Funciones comunes de Software	Cuestionario automatizado	40%
2	Fundamentos de bases de datos.	Foro participativo y Tarea 1: Práctica de laboratorio 1	
3	Cultura de las Apps	Examen	40%
4	Ofimática: Word, PowerPoint y Excel.	Tarea 2:	20%
TOTAL	80 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)

Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 19:07:36 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "Tecnología Aplicada a la Docencia"

Objetivos generales:

Analizar los recursos tecnológicos modernos aplicados en la docencia contemporánea para mejorar la calidad de la educación en línea, a distancia o presencial.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Examinar recursos digitales que se pueden aprovechar en la docencia o en la educación moderna.
Identificar ventajas, desventajas, retos, desafíos y otros de los recursos digitales o TICs aplicados en la docencia actual.
Aprovechar recursos didácticos que propician actividades lúdicas para niños y adolescentes en pro de la mejora de la calidad educativa.
Investigar los recursos Tics, sociedad del conocimiento y nativos digitales.
Analizar los retos de la educación actual mediante la agenda 2030.
Reconocer los elementos principales de los ambientes de aprendizaje del futuro.
Reconocer el rol del alumno y el rol del docente al aplicar tecnologías digitales en la docencia.

Contenidos abordados:

A. Recursos digitales para la educación.
B. Educación de calidad y tecnología educativa.
C. Tics, sociedad del conocimiento y nativos digitales.
D. El futuro de la tecnología aplicada a la educación.
E. Retos y desafíos al utilizar tecnología en la docencia.
F. Juegos digitales, herramientas digitales y estrategias para mejorar la docencia en Costa Rica.

Crierios de Evaluación:

Sesiones	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Educación holística, Recursos digitales para la educación onlie, a distancia, virutal y presencial.	Chat, foro y lecturas.	10%
2	Tecnología educativa, historia de la tecnología, juegos digitales y educación de calidad.	Foro y cuestionario.	20%
3	38 herramientas tecnológicas para hacer clases más diverticdas, tics, sociaedad del conocimiento	Examen y foro.	20%
4	Nativos digitales, el futuro de la tecnología aplicada a la docencia, herramientas digitales.	Examen y foro.	20%
5	Retos y desafiós al utilizar tecnología en educación, TICS para docentes, Juegos digitales.	Tarea, foro y cuestionario.	20%
6	Herramientas tecnológicas para utilizar en el ámbito educativo, Recursos didácticos utilizando la tecnologia, estrategias para mejorar la docencia en Costa Rica, Futuro de la docencia, aula del futuro, TICs para profesores creativos, 1000 herramientas digitales para la educación.	Evaluación final y foro.	10%
TOTAL	160 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)

Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 19:08:22 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “Recursos para la Educación Virtual”

Objetivo general

Analizar recursos para la educación virtual diligentes en la docencia moderna para optimar la calidad de la educación en línea asincrónicamente o sincrónicamente.

Objetivos específicos o aprendizajes esperados

1. Describir las ventajas del e-learning en la educación actual.
2. Reconocer los elementos de la educación en línea.
3. Identificar los elementos de la educación virtual.
4. Analizar los elementos del e-learning y la educación con TICS.
5. Reconocer los elementos de la educación virtual.
6. Conocer los elementos de la educación en línea: LMS, Courseware y los sistemas de comunicación.
7. Conocer distintos tipos de plataformas virtuales utilizadas en la educación en línea.

Contenidos abordados:

1. E-learning.
2. Plataformas Virtuales.
3. Educación y aulas virtuales.
4. Creación de aulas virtuales.

Crierios de Evaluación:

Sesión	Temática	Criterio de evaluación	Valor %
1	E-learning y su importancia	Foro, encuesta y cuestionario.	30%
2	Plataformas virtuales y sus recursos	Foro, tarea, examen.	30%
3	Educación y aulas virtuales	Foro, examen.	
4	Creación de aulas virtuales	Proyecto de investigación: crear un aula virtual desde cero	40 %
TOTAL		Horas Efectivas: 160 horas.	100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)

Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 19:09:04 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "Creación de Contenido Educativo Digital y Gamificación dentro del aula virtual o presencial"

Objetivos generales: Crear contenido digital mediante herramientas digitales para el fortalecimiento de la calidad de la educación a distancia, en línea, virtual y presencial.
Analizar recursos digitales para el uso de la gamificación dentro del aula, en una educación a distancia, virtual, en línea o presencial.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Reconocer el concepto de contenido digital y su aplicación en el sistema educativo costarricense. Describir las características básicas de distintas herramientas gratuitas online utilizados para fortalecer la enseñanza y aprendizaje. Crear contenidos digitales para una educación virtual, en línea o para fortalecer la educación presencial. Utilizar Powtoon como herramienta digital para la creación de contenidos de vídeos interactivos. Describir las herramientas digitales que son accesibles para la creación de contenido digital útil en educación. Conocer la importancia de la creación y uso de los contenidos digitales en la educación de calidad. Reconocer aplicaciones que son útiles para la creación de actividades lúdicas en la enseñanza. Analizar la aplicación de herramientas digitales para la Gamificación dentro del aula desde la primera infancia, enseñanza especial y para jóvenes y adultos. Reconocer los beneficios y ventajas de la gamificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Inquirir diversas aplicaciones para la docencia que fortalecen la Gamificación y aprendizaje divertido.Explorar los pro y contras de la gamificación en el sistema educativo costarricense. Identificar las principales características de la gamificación como recurso virtual en la enseñanza en línea, virtual o presencial. Establecer recursos didácticos por medio de aplicaciones de gamificación para el fortalecimiento de la educación a distancia, en línea, virtual o presencial en todo ámbito educativo costarricense. Examinar la importancia de la gamificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, ciencias, idiomas, ciencias de la computación, lógica, geografía, historia u otros campos del conocimiento humano.

Contenidos abordados:

1. Tópicos de contenido digital y herramientas digitales online para la creación de contenidos digitales para la persona estudiante desde la primera infancia hasta para los adultos.
2. Creación de contenidos digitales como recurso didáctico dentro del aula virtual, a distancia o presencial.
3. Gamificación dentro del aula virtual o presencial. Aula virtual, aula presencial, aplicaciones para gamificar en educación.
4. Gamificación y aprendizaje divertido, beneficios de la gamificación, actividades lúdicas, pros y contras.

Crierios de Evaluación:

Sesiones	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Contenido digital y Herramientas online para crear contenidos digitales.	Consulta, foro, chat, cuestionario.	25%
2	Creación de contenido digital como recurso didáctico.	Foro, cuestionario, consulta y tarea.	25%
3	Gamificación dentro del aula.	Consulta, foro, examen, tarea y encuesta.	25%
4	Gamificación y aprendizaje divertido.	Encuesta, foro y examen	25%
TOTAL	160 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)

Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 19:09:47 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "Presencia Digital e imagen corporativa en Aulas Virtuales Educativas"

Objetivos generales: Aplicar estrategias metodológicas y herramientas tecnológicas para mejorar la presencia digital e imagen corporativa en Aulas Virtuales Educativas con el propósito de crear entornos virtuales educativos motivadores y útiles para la enseñanza.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Analizar los fundamentos básicos de la metodología P.A.C.I.E en su aplicación en aulas virtuales educativas. • Reconocer la importancia de la metodología P.A.C.I.E en su aplicación a los entornos virtuales de aprendizaje. • Indagar la presencia corporativa en los entornos virtuales de aprendizaje y su relación con la motivación de la persona estudiante al utilizar las aulas virtuales educativas. • Describir las herramientas web 2.0 y web 3.0 y su uso en los entornos virtuales de aprendizaje. • Detallar las características de las herramientas digitales presentes en la web 2.0 y web 3.o y su relación con la educación virtual. • Utilizar las herramientas web 2.0 y web 3.0 en las aulas virtuales educativas para motivar al estudiante por medio de una mejor imagen corporativa del EVA.

Contenidos abordados:

1. Unidad 1: Metodología PACIE. • Origen de P.A.C.I.E. • Definición de P.A.C.I.E. • Realidad y virtualidad. • Procesos y significados. • Impacto visual. • Importancia de PACIE en los EVA.
2. Unidad 2: Presencia corporativa • Imagen corporativa. • Extensión y estructura. • Imagen y animación. • Juego de colores.
3. Unidad 3: Herramientas Web 2.0 • Recursos digitales de la web 2.0 y su relación con el aula virtual.
4. Unidad 4: Herramientas Web 3.0 • Recursos digitales de la web 3.0 y su relación con el aula virtual.

Crierios de Evaluación:

Sesiones	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Sesión 1: Metodología PACIE.	Consulta, foro, chat, cuestionario.	25%
2	Sesión 2: Imagen corporativa de un aula virtual educativa.	Foro, cuestionario, consulta y tarea.	25%
3	Sesión 3: Herramientas web 2.0	Consulta, foro, examen, tarea y encuesta.	25%
4	Sesión 4: Herramientas web 3.0	Encuesta y prueba final.	25%
TOTAL	160 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)

Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 19:10:32 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN"

Objetivos generales:

Analizar las el concepto, tipos, funcionalidades, características y usos docentes de los Entornos Virtuales de Aprendizaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

- Conocer el concepto de los EVA.
- Diferenciar los distintos tipos de EVA.
- Determinar los elementos que debe poseer un EVA.
- Conocer la influencia del contexto sociocultural en los EVA.
- Conocer los recursos educativos virtuales.
- Identificar el papel del docente en los entornos educativos online.
- Diferenciar el rol docente y el del estudiante en un EVA.
- Identificar el aporte de la web 2.0 y 3.0 a los EVA.
- Conocer la metodología PACIE en la construcción de EVA.
- Crear estructura para un EVA.

Contenidos abordados:

Entornos virtuales de Aprendizaje: Concepto de EVA. Tipos de EVA. Elementos de EVA. Elementos de EVA. Influencia del Contexto social en EVA.
Roles en los Entornos Virtuales de Aprendizaje: Rol de la persona docente. Rol de la persona estudiante. Diferencia de roles.
Herramientas de la Web 2.0 y 3.0 aplicadas a los EVA
Metodología PACIE: Concepto de metodología PACIE. Estructura de metodología PACIE. Estructura del aula virtual Moodle PACIE

Crierios de Evaluación:

Semanas	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	**Entornos virtuales de Aprendizaje:** Concepto de EVA. Tipos de EVA. Elementos de EVA. Elementos de EVA. Influencia del Contexto social en EVA.	Cuestionario n°1 y foro reflexivo	25%
2	**Roles en los Entornos Virtuales de Aprendizaje:** Rol de la persona docente. Rol de la persona estudiante. Diferencia de roles.	Cuestionario n°2 y foro reflexivo	25%
3	**Herramientas de la Web 2.0 y 3.0 aplicadas a los EVA**	Cuestionario n°3 y foro reflexivo	25%
4	**Metodología PACIE: Concepto de metodología PACIE. Estructura de metodología PACIE. Estructura del aula virtual Moodle PACIE**	Cuestionario n°4 y foro reflexivo	25%
TOTAL	80 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 19:11:27 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “ENSEÑANZA SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA USANDO VIDEO”

Objetivo general

Analizar diferentes recursos digitales de vídeo para emplearlos en la enseñanza asincrónica y sincrónica.

Objetivos específicos o aprendizajes esperados

Definir la enseñanza asincrónica y sincrónica.
Reconocer las características de la educación a distancia y presencial.
Percibir la diferencia entre la enseñanza asincrónica y sincrónica.
Reconocer el tipo de enseñanza más apropiado para sus necesidades educativas.
Investigar las herramientas digitales y metodologías para implementar el aprendizaje asincrónico y sincrónico en sus lecciones.
Describir las principales características de los recursos digitales de vídeo que se pueden emplear en el aula.
Utilizar recursos digitales y aplicaciones de vídeo para utilizarlos como recursos didácticos de vídeo en el entorno escolar.

Contenidos abordados:

Unidad 1: Enseñanza asincrónica y sincrónica.
Unidad 2: Consideraciones para optimizar la aplicación de la enseñanza asincrónica y sincrónica.
Unidad 3: Herramientas para integrar la enseñanza asincrónica y sincrónica.
Unidad 4. Recursos digitales para utilizar vídeos en el aula.

Crierios de Evaluación:

Sesión	Temática	Criterio de evaluación	Valor %
1	Unidad 1: Enseñanza asincrónica y sincrónica.	Sesión 1: Consulta, foro y Cuestionario.	25%.
2	Unidad 2: Consideraciones para optimizar la aplicación de la enseñanza asincrónica y sincrónica.	Sesión 2: Consulta, foro y Cuestionario.	25%.
3	Unidad 3: Herramientas para integrar la enseñanza asincrónica y sincrónica.	Sesión 3: Foro, tarea y cuestionario.	25%.
4	Unidad 4. Recursos digitales para utilizar vídeos en el aula.	Sesión 4: Encuesta y prueba final.	25%.
TOTAL		Horas Efectivas: 160 horas.	100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 19:13:55 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "Cómo Evaluar el Trabajo de su Estudiante de manera Digital"

Objetivos generales:

Analizar distintas herramientas digitales que se utilizan para evaluar el trabajo de la persona estudiante, con el propósito de coadyuvar a la persona docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

Reconocer la importancia de la tecnología en la evaluación de los aprendizajes.	Reconocer la importancia de la tecnología en la evaluación de los aprendizajes.
Conocer el concepto de tecnología.	Conocer el concepto de tecnología.
Conocer el concepto de evaluación de los aprendizajes.	Conocer el concepto de evaluación de los aprendizajes.
Analizar la importancia de la incorporación de la tecnología en la evaluación educativa.	Analizar la importancia de la incorporación de la tecnología en la evaluación educativa.
Conocer las herramientas digitales que puede utilizar el docente para evaluar el trabajo de los estudiantes de forma digital.	Conocer las herramientas digitales que puede utilizar el docente para evaluar el trabajo de los estudiantes de forma digital.

Contenidos abordados:

Educación virtual y educación. Consejos y lineamientos para evaluaciones. Evaluación remota y evaluación online. Evaluación de los aprendizajes. Herramientas digitales y evaluación: Educación 3.0. Herramientas GSuite para tus propósitos educativos. Introducción a G Suite. Instrumento de evaluación en un entorno virtual. Herramientas Digitales para la Evaluación. ¿Cómo Gamificar el Aula? Creación de Rúbrica para evaluación con herramientas digitales

Crierios de Evaluación:

Sesión	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	Educación virtual y educación. Consejos y lineamientos para evaluaciones. Evaluación remota y evaluación online	Cuestionario n°1 y foro reflexivo	25%
2	Evaluación de los aprendizajes con herramientas digitales.	Cuestionario n°2 y foro reflexivo	25%
3	Herramientas para evaluar el trabajo de los estudiantes digitalmente.	Tarea y foro reflexivo	10%
4	Elaboración de rúbricas para evaluar con herramientas digitales	cuestionario final	40%
TOTAL	80 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)

Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 19:14:49 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Curso Virtual de aprovechamiento “EL PROCESO EDUCATIVO PARA PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES - 80 HORAS”

Objetivo general:

Capacitar a la persona docente en el abordaje de las primordiales necesidades educativas especiales que se podrían trabajar en las aulas de instituciones educativas costarricenses.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

1. Describir el sistema educativo costarricense actual en relación con las primordiales necesidades educativas especiales.
2. Detallar al participante el concepto, características y clasificación de las necesidades educativas especiales presentes en las instituciones educativas costarricenses.
3. Reconocer las primordiales necesidades educativas especiales de las personas estudiantes que integran el sistema educativo costarricense.
4. Identificar con el participante del curso el concepto, particularidades y estrategias educativas para abordar de una forma didáctica la dislexia, dislalia, discalculia y disgrafía.
5. Delimitar al participante el concepto y características de las deficiencias visuales, auditivas y motoras.
6. Comparar con el participante el concepto, las características y recomendaciones educativas para instruir a personas autistas, asperger y tourette.

Cronograma y Contenidos abordados:

SESIONES 1: Introducción a las Necesidades Educativas Especiales.
SESIONES 2: Sistema Educativo costarricense y las necesidades educativas especiales
SESIONES 3: Necesidades educativas especiales en Costa Rica y Apoyos curriculares.
SESIONES 4: Dislexia, discalculia, dislalia y disgrafía.
SESIONES 5: Deficiencias visuales.
SESIONES 6: Deficiencias auditivas.
SESIONES 7: Deficiencias motoras.
SESIONES 8: El autismo, síndrome de Asperger y síndrome de Tourette.

Crierios de Evaluación

Sesiones	Contenidos	Producto esperado	Valoración cuantitativa
1	Introducción a las Necesidades Educativas Especiales.	Foro y tareas formativas	-
2	Sistema Educativo costarricense y las necesidades educativas especiales	Foros y tareas formativas	-
3	Necesidades educativas especiales en Costa Rica y Apoyos curriculares.	Foros y tareas formativas.	-
4	Dislexia, discalculia, dislalia y disgrafía.	Foros, tareas y examen final	30%
5	Deficiencias visuales.	Foros y tareas formativas.	-
6	Deficiencias auditivas.	Foros, tareas y examen final	30%
7	Deficiencias motoras.	Foros y tareas formativas.	-
8	El autismo, síndrome de Asperger y síndrome de Tourette.	Foros, tareas y examen final	40%
TOTAL	80 HORAS		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 19:15:39 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento "NECESIDADES ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA VIRTUAL Y EN LINEA"

Objetivos generales:

Analizar Recursos Digitales y Estrategias Didácticas, empleados para personas estudiantes que poseen Necesidades Especiales en la Educación a Distancia, virtual y en línea.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

- Conocer los conceptos de: educación remota, educación en línea y educación virtual.
- Registrar características y diferencias de la educación a distancia, en línea y virtual.
- Identificar las necesidades educativas especiales de personas estudiantes en la modalidad de educación a distancia, educación en línea y educación virtual.
- Emplear las estrategias presentes en Guías Didácticas empleados en estudiantes con necesidades especiales.
- Conocer pautas para la buena comunicación con los estudiantes que poseen necesidades educativas especiales en la modalidad de educación remota, en línea y virtual.

Repasar sobre los desafíos y retos que poseen los docentes en la enseñanza remota, virtual y en línea.

Examinar distintos Recursos digitales y Herramientas utilizadas en la Pedagogía.

Reconocer pautas y estrategias para enseñar a las personas con NEE en la modalidad de educación a distancia y educación en línea.

Conocer estrategias pedagógicas para enseñar a personas estudiantes con NEE.

Describir las Necesidades emocionales, cognitivas y mentales de los estudiantes con necesidades especiales en los entornos educativos en línea.

Contenidos abordados:

Comunicación en la educación a distancia con estudiantes que poseen NEE. Recursos y estrategias para las NEE. Inclusión educativa, estrategias didácticas y recursos digitales para afrontar la educación a distancia en estudiantes con NEE. Retos de la educación a distancia relacionados con las Necesidades especiales y estrategias de comunicación según las necesidades especiales.

Crierios de Evaluación:

Sesión	Contenidos/temas	Actividades de evaluación realizadas	Valor porcentual
1	UNIDAD 1: Comunicación en la educación a distancia con estudiantes que poseen NEE.	Foro, cuestionario, chat.	30%
2	UNIDAD 2: Recursos y estrategias para las NEE.	Foro, cuestionario, chat.	30%
3	UNIDAD 3 A: Inclusión educativa, estrategias didácticas y recursos digitales para afrontar la educación a distancia en estudiantes con NEE.	Foro, cuestionario, chat.	30%
4	UNIDAD 3 B: Retos de la educación a distancia relacionados con las Necesidades especiales y estrategias de comunicación según las necesidades especiales.	Foro y chat	10%
TOTAL	80 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)

Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 19:16:26 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Curso Virtual de aprovechamiento “SALUD MENTAL Y COVID-19 EN EL CONTEXTO ESCOLAR”

Objetivo general:

Analizar estrategias y recomendaciones proporcionadas por expertos en salud mental para mejorar el bienestar mental y físico de las personas estudiantes y docentes afectados por la enfermedad COVID-19 en contextos escolares.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

-Caracterizar la enfermedad COVID-19 y su impacto en la comunidad estudiantil y entornos escolares.
-Conocer la afectación de la enfermedad COVID-19 en la salud mental de los integrantes de una comunidad educativa.
-Analizar el impacto mental y físico de la enfermedad COVID-19 en el contexto escolar costarricense.
-Presntar estrategias y consejos para cuidar la salud mental ante la pandemia del coronavirus, en entornos escolares costarricenses.
-Conocer los principales aspectos de los Protocolos utilizados por el MEP en entornos escolares, para minimizar los efectos adversos de la enfermedad COVID-19.
-Describir los efectos de la enfermedad COVID-19 en la salud mental de los integrantes de una comunidad educativa.
-Motivar al personal docente y a la comunidad educativa en general, para enfrentar la enfermedad COVID-19 con una actitud más positiva.
-Analizar estrategias y recomendaciones para cuidar la salud mental de los miembros de la comunidad estudiantil costarricense.

Cronograma y Contenidos abordados:

Módulo I: Covid-19 afecta más que tu salud física
Módulo II: Covid-19 y salud mental
Módulo III: ¿Cómo se puede cuidar la salud mental?
Módulo IV: Evaluación Final

Crierios de Evaluación:

Sesión	Contenidos	Producto esperado	Valoración cuantitativa
1	Módulo I: Covid-19 afecta más que tu salud física	Consulta, foro, chat, cuestionario.	25%
2	Módulo II: Covid-19 y salud mental	Consulta, foro, chat, cuestionario.	25%
3	Módulo III: ¿Cómo se puede cuidar la salud mental?	Consulta, foro, chat, cuestionario.	25%
4	Módulo IV: Evaluación Final	Examen final y foro	25%
TOTAL	80 horas		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 19:17:21 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Programa del Curso virtual de aprovechamiento “HUERTAS ESCOLARES E HIDROPONÍA”

Objetivo general

Producir frutas, verduras y hortalizas mediante la aplicación de técnicas orgánicas y de hidroponía para conseguir alimentos inocuos, respetando el medio ambiente.

Objetivos específicos o aprendizajes esperados

Reconocer la importancia del suelo en la producción agrícola de cultivos orgánicos.
Analizar la importancia del uso de los abonos orgánicos en la fertilización y recuperación de los suelos.
Producir abono orgánico de tipo compost.
Producir inoculo biológico para acelerar la descomposición de la materia orgánica.
Producir biofertilizantes utilizando líquidos.

Contenidos abordados:

Unidad 1: Herramientas, equipos, insumos e infraestructura utilizados en la huerta.
Unidad 2: Tipos de agricultura de huertas escolares.
Unidad 3: Métodos de reproducción de plantas y siembras en huertas escolares.
Unidad 4. Manejo integrado del cultivo de huertas escolares.

Crierios de Evaluación:

Sesión	Temática	Criterio de evaluación	Valor %
1	Herramientas, equipos, insumos e infraestructura utilizados en la huerta.	Sesión 1: Consulta, foro y Cuestionario.	25%.
2	Tipos de agricultura de huertas escolares.	Sesión 2: Consulta, foro y Cuestionario.	25%.
3	Métodos de reproducción de plantas y siembras en huertas escolares.	Sesión 3: Foro, tarea y cuestionario.	25%.
4	Manejo integrado del cultivo de huertas escolares.	Sesión 4: Encuesta y prueba final.	25%.
TOTAL		Horas Efectivas: 160 horas.	100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 19:18:12 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____

Curso Virtual de aprovechamiento "EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y NECESIDADES ESPECIALES"

Objetivo general:

Capacitar a la persona docente en el abordaje de las primordiales necesidades educativas especiales y su relación con la evaluación de los aprendizajes de la persona estudiante.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

1. Describir aspectos generales y definiciones importantes relacionados con las necesidades especiales y evaluación de los aprendizajes de la persona estudiante costarricense.
2. Analizar las políticas actuales de la educación especial en Costa Rica y su relación con la evaluación de los aprendizajes.
3. Reconocer los derechos fundamentales de la persona estudiante con necesidades educativas especiales.
4. Caracterizar los diferentes trastornos, discapacidades, sus causas, diagnóstico y el abordaje educativo.
5. Analizar la evaluación del aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales en Costa Rica.
6. Describir las principales adaptaciones curriculares que emplea el docente en aras de evaluar a la persona estudiante con necesidades especiales educativas.

Cronograma y Contenidos abordados:

Sesión 1. Conceptos: persona con discapacidad, evaluación, necesidades educativas especiales, adaptación curricular, principios de la educación especial, políticas actuales de la evaluación y de la educación especial, derechos de la persona con discapacidad.
Sesión 2. Educación inclusive en Costa Rica. Ley de Aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con discapacidad. Reglamento de la evaluación de los aprendizajes actualizado.
Sesión 3. Discapacidad y altas capacidades: caracterización de diferentes discapacidades, sus causas, características, y abordaje educativo. Trastornos asociados a las altas capacidades. Caracterización de diferentes trastornos y su diagnóstico.
Sesión 4. Técnicas y terapias para personas con discapacidad: trastornos del aprendizaje, Braille, delfinoterapia, equinoterapia, Lesco, trastornos asociados a las altas capacidades.
Sesión 5. Educación inclusiva, adecuaciones curriculares, evaluación del aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales. Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).

Crierios de Evaluación:

Contenidos	Producto esperado	Valoración
Conceptos: persona con discapacidad, evaluación, necesidades educativas especiales, adaptación curricular, principios de la educación especial, políticas actuales de la evaluación y de la educación especial, derechos de la persona con discapacidad.	Examen/foros/tarea temas: corresponden a la sesión 1	30%
Educación inclusive en Costa Rica. Ley de Aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con discapacidad. Reglamento de la evaluación de los aprendizajes actualizado.	Examen/foros temas: los corresponden a la sesión 2	30%
Discapacidad y altas capacidades: caracterización de diferentes discapacidades, sus causas, características, y abordaje educativo. Trastornos asociados a las altas capacidades. Caracterización de diferentes trastornos y su diagnóstico.	Cuestionario/foros temas: los que corresponden a la sesión 3	20%
Técnicas y terapias para personas con discapacidad: trastornos del aprendizaje, Braille, delfinoterapia, equinoterapia, Lesco, trastornos asociados a las altas capacidades. Educación inclusiva, adecuaciones curriculares, evaluación del aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales. Diseño Universal del Aprendizaje.	Examen final temas: los que corresponden a la sesión 4 y 5	20%
Total: 80 HORAS		100%

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA) Fecha: 2023.03.15 19:19:08 -06'00' Sello: _____

Curso Virtual de aprovechamiento "HABILIDADES BLANDAS EN LA EDUCACIÓN"

Objetivo general:

Analizar herramientas para que los profesionales de la educación logren acoger para optimizar sus propias habilidades blandas y así conseguir una mejor comunicación cuando trabajen en equipo, además de adaptarse a los distintos cambios que conlleva su quehacer educativo y atender cualidades efectivas alineadas al crecimiento de su profesionalismo en aras de lograr metas y objetivos comunes en instituciones educativas.

Resultados de Aprendizaje (objetivo específicos):

1. Representar al estudiante el concepto, importancia y otros aspectos notables de las Habilidades Blandas.
2. Ser capaz de acoger y desarrollar habilidades blandas en su vida personal y laboral.
3. Analizar técnicas de inteligencia emocional y comunicación asertiva.
4. Delimitar el concepto de comunicación, los elementos que median en la comunicación y las cualidades de comunicación.
5. Informar técnicas y estrategias de liderazgo, creatividad, trabajo en equipo, comunicación eficaz y efectiva para aplicarlas en el sector educativo.
6. Comunicar técnicas para la solución de problemas que se utilicen de sustento para ayudar al mejoramiento de las relaciones interpersonales y laborales.
7. Reconocer la importancia del buen funcionamiento del trabajo en equipó en una organización educativa.
8. Analizar estrategias que ayuden a mejorar los procesos de adaptación al cambio en aras del logro de resultados y metas en una institución educativa.
9. Describir el concepto, características, importancia y otros semblantes transcendentales del liderazgo y la programación neurolingüística.
10. Aplicar las habilidades blandas en la educación virtual y en el e-learning para mejorar la interacción de los usuarios de plataformas virtuales de aprendizaje. **Cronograma y Contenidos abordados:**

SESIONES 1: Concepto y generalidades sobre habilidades blandas. Test de autoconocimiento de la personalidad. Maneras de prevenir el estrés laboral

SESIONES 2: Comunicación Asertiva. Comunicación efectiva. Resolución de problemas. Trabajo en equipo, solución de problemas y conflictos laborales.

SESIONES 3: Adaptación al cambio, manejo de emociones. Técnicas para manejar las emociones. Orientación al logro de resultado. Liderazgo efectivo.

SESIONES 4: Habilidades blandas en entornos virtuales. • Competencias blandas y educación virtual. • Programación neurolingüística.

Crierios de Evaluación:

Evaluación	Contenidos	Producto esperado	Valoración
1	Concepto y generalidades sobre habilidades blandas. Test de autoconocimiento de la personalidad. Maneras de prevenir el estrés laboral	Foros de participación y académicos.	10%
2	Comunicación Asertiva. Comunicación efectiva. Resolución de problemas. Trabajo en equipo, solución de problemas y conflictos laborales.	Foro reflexivo, encuesta y consultas.	10%
3	Adaptación al cambio, manejo de emociones. Técnicas para manejar las emociones. Orientación al logro de resultado. Liderazgo efectivo.	Cuestionario y tarea.	30%
4	Habilidades blandas en entornos virtuales. Competencias blandas y educación virtual. Programación neurolingüística.	Examen de evaluación final.	50%
TOTAL	80 HORAS		100%

MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)

Firmado digitalmente por MELISSA MARIA VEGA CORRALES (FIRMA)
Fecha: 2023.03.15 19:20:01 -06'00'

Firma del director Académico de EVI:: Lic. Melissa Vega Corrales: _____ Sello: _____