





## Programa de Nombre del curso

### EL ARTE DE ENSEÑAR Y ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO EDUCATIVO

Nombre del mediador	Dirección de Correo electrónico	Horario del curso
<b>Dr. Ademar Azofeifa Murillo.</b>	<b>Cursosevi3@hotmail.com</b>	<b>Horario: es curso asincrónico, el estudiante se conecta según su conveniencia.</b>

#### Información general

##### Descripción

Este curso está dirigido a docentes y administrativos docentes en aras de potencializar distintas herramientas para influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. Este curso posee una totalidad de 80 horas efectivas, es asincrónico de autocapacitación, orientado para maestros, docentes y todo profesional relacionado con el sistema educativo costarricense, de la modalidad participativa.

El curso se apoya con distintos materiales como un libro, vídeos y algunos resúmenes de los tópicos planteados en el programa. Con el curso el estudiante obtendrá conocimientos en el manejo de situaciones de acoso escolar cibernético y cómo afrontar los protocolos que se utilizan para abordar estas situaciones. El curso es 100% virtual asincrónico con apoyo del tutor.

El acoso escolar mediante el uso de tecnologías móviles se realiza a través del ciberespacio y este tipo de acoso se conoce como ciberacoso, consiste en ofender a alguien a través de diferentes medios tecnológicos y con la cantidad de plataformas, redes sociales, juegos en línea, entre otros, que nuestros estudiantes tienen al alcance de sus manos, más la gran cantidad de horas que pasan en el ciberespacio, no es raro observar las estadísticas relacionadas con este tipo de acoso aumenten en los centros educativos.

En este curso la persona estudiante comprenderá lo que es el ciberacoso y aprenderá a utilizar algunas herramientas para detectar el ciberacoso y detenerlo a tiempo, para lograrlo este curso cuenta con cuatro unidades o sesiones. El curso está orientado para profesionales de la educación que día a día se enfrentan a situaciones de ciberacoso de algunos estudiantes en los centros educativos, así como también para el personal docente-administrativo, en aras de adquirir las herramientas necesarias para hacerle frente a esta problemática, el curso consta de 80 horas y aprenderás qué es el ciberacoso, el acoso escolar, consejos prácticos para manejar esta situación cuando se presente en el salón de clase y

para dar el apoyo necesario a los escolares y padres de familia que están inmersos en esta situación. El curso es bajo la modalidad de aprovechamiento evaluado con foro, exámenes, cuestionarios, consultas, chats, y mediado por un docente líder en el área educativo y con amplia experiencia en la enseñanza. Curso autogestionado 100% virtual y asincrónico, conformado por varias sesiones de estudio, muestra una evaluación por medio de cuestionarios, tareas, consultas, foros, encuestas, entre otros.

### **Expectativas y objetivos**

El objetivo fundamental de este curso es introducir al profesional docente y administrativo docente en adquirir habilidades y herramientas para prevenir y detener el ciberacoso escolar, el objetivo general es: Aplicar diversas herramientas y estrategias para prevenir y detener el ciberacoso entre estudiantes. Objetivo general:

Aplicar diversas herramientas y estrategias para prevenir y detener el ciberacoso entre estudiantes en entornos de enseñanza y aprendizaje sincrónicos y asincrónicos.

#### **A. Objetivos específicos:**

- Definir el concepto y características del ciberacoso.
- Comprender el concepto de ciberacoso escolar.
- Comprender las principales señales de alarma del ciberacoso escolar.
- Reconocer estrategias sencillas para detener el ciber acoso escolar.
- Aplicar estrategias para prevenir y detener el ciberacoso escolar a tiempo.
- Describir estrategias y herramientas que se pueden utilizar en entornos escolares para detener el ciberacoso escolar.
- Describir las consecuencias del ciberacoso escolar para la realización de análisis de casos reales y sus implicaciones medicas-sociales.
- Describir las consecuencias del sexting y grooming para la implementación de planes de continencia de este tipo de ciberacoso.

### **Materiales necesarios**

Computadora portátil o de escritorio, además puede usarse la plataforma en el teléfono móvil.

Conexión a internet estable de al menos 1 mega.

Impresora (en caso de requerir imprimir documentos para leer).

Llave maya de 4 gigas o más.

## Contenidos

### **Tema 1. Concepto y características del ciberacoso**

- 1.1. Concepto de acoso.
- 1.2. Concepto de ciberacoso.
- 1.3. Concepto de ciberacoso escolar.
- 1.4. Características del ciberacoso escolar.

### **Tema 2. Detecta el ciberacoso escolar a tiempo**

- 2.1. Señales que implican la existencia de ciberacoso.
- 2.2. Señales que implican la existencia de ciberacoso en el aula.
- 2.3. Signos del ciberacoso en diferentes entornos y modalidades escolares.
- 2.4. Señales de alarma de la existencia de ciberacoso escolar.

### **Tema 3. Prevención y detención del ciberacoso escolar.**

- 3.1. Prevención del ciberacoso escolar a tiempo.
- 3.2. Rol del docente ante el ciberacoso escolar.
- 3.3. Rol de la familia ante el ciberacoso escolar.
- 3.4. Estrategias y herramientas para lidiar con el ciberacoso escolar.
- 3.5. Rol de la administración educativa ante el ciberacoso escolar.
- 3.6. Consecuencias del ciberacoso escolar.

### **Tema 4. Grooming y sexting**

- 4.1. Definición de grooming y sexting.
- 4.2. Fases, síntomas del grooming.
- 4.3. Métodos y estrategias de groomers.
- 4.4. Motivaciones para realizar el sexting.
- 4.5. Riesgos asociados al sexting.
- 4.6. Consecuencias asociadas al sexting.
- 4.7. Análisis del uso de internet.

## Componentes de evaluación

1. Foros	40%
2. Tareas.	20%
3. Cuestionario	20%
4. Ensayo persuasivo.	20%
Total:	100%

## **Metodología**

El diseño de este curso responde al modelo constructivista, que consiente a los participantes dotarse de los conocimientos, paralelamente al ser aplicados durante su profesión como docente, utilizando una serie de herramientas prácticas, tales son como: foros participativos, foros reflexivos, foros académicos, encuestas, consultas, cuestionarios, ejercicios aplicados, manejo de técnicas de aplicación, entre otras. Respecto al diseño didáctico, será el facilitador el encargado de conducir el proceso, por lo cual ha de guiar adecuadamente a los participantes para que reciban los conocimientos y experiencias.

La metodología virtual permite que el estudiante o participante disponga de varias herramientas online, el participante se conecta de forma asincrónico según el horario que él o ella establezca para ejecutar las tareas y asignaciones del curso, asimismo para realizar las lecturas y análisis de resúmenes, infografías, análisis de casos, revisión de artículos académicos, películas, entre otros desde la plataforma adaptada para tal fin. El participante tendrá a disposición varios recursos académicos asincrónicos que le permite realizar el análisis de los materiales y comprender las temáticas de forma autogestionada y según su propio ritmo de aprendizaje.

Clases con apoyo del mediador o tutor del curso mediante análisis de diversos documentos. Se realizan foros de participación, foros académicos y foros de reflexión con la interacción de todos los participantes. Se realizan cuestionarios, tareas y consultas para evaluar, además de un examen final que contiene todos los temas del curso. Se utilizan herramientas virtuales para mediar la teoría y se hacen estudios de caso y tareas académicas.

## Referencias

Palmer, F. (2017). Trabajo final de Máster: seguridad y Riesgos Cyberbullying, Grooming y Sexting.

Recuperado de

<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/67105/6/fpalmerpTFM0617memoria.pdf>

Fundación ANAR. (2017). Cómo Detectar y Actuar ante el Acoso Escolar: manual para padres y profesores. Recuperado de <https://www.fundacionmutua.es/accion-social/jovenes/acoso-escolar/>

Rodríguez, L. (2021). Estudiantes de secundaria podrán tomar control de su propia seguridad digital.

Recuperado de <https://www.mep.go.cr/noticias/estudiantes-secundaria-podran-tomar-control-su-propia-seguridad-digital>

Latto, N. (2020). Ciberacoso: todo lo que debe saber. Recuperado de <https://www.avast.com/es-es/c-cyberbullying>

Serrano, A. (2014). 8 indicadores para detectar el ciberbullying. Artículo blog. Universidad Católica de Valencia. Recuperado en <https://educrea.cl/8-indicadores-para-detectar-el-ciberbullying/>

Peyró, P. (2021). ¿Cómo detectar el Ciberbullying? Recuperado de <https://www.control-parental.es/como-detectar-el-ciberbullying/>

Bolaños, L. (2020). 5 consejos básicos para evitar el ciberbullying. Recuperado de <https://www.consumer.es/tecnologia/internet/5-consejos-basicos-para-evitar-el-ciberbullying.html>

Peyró, P. (2020). Consejos para profesores contra el acoso escolar. Recuperado de <https://www.control-parental.es/consejos-profesores-contra-el-acoso-escolar/>